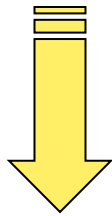


*«Стили детско-родительских
отношений и формы личностной
дезадаптации подростка».*

Проблема
детско-
родительских
отношений



актуальна для
социально-
психологических
исследований





На первом месте
среди факторов
определяющих
уровень
дезадаптации
подростка, стоит
фактор семьи.

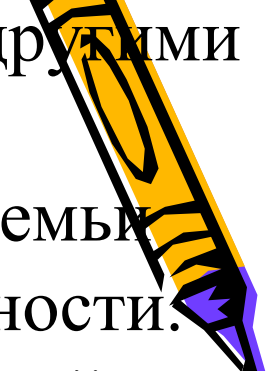


В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап.


Специфика взаимоотношений «семья-подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы.

У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в автономии, уважении, самоопределении и потребности в поддержке и приобщении к семейному «МЫ».



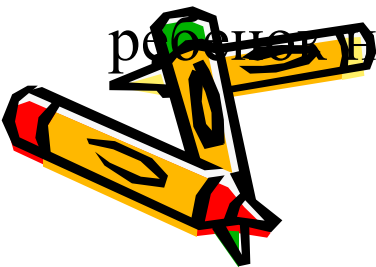


По сравнению с другими институтами социализации у семей есть свои особенности. Прежде всего, семейные взаимоотношения подростка имеют свою историю, накопленный опыт общения, родительских воздействий, иногда ошибок и просчетов, совершенных родителями на прежних этапах воспитания.



Семья является разновозрастной группой, в которой подросток приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола.

Влияние семьи на подростка охватывает все стороны его личности (аффективную, когнитивную, поведенческую), продолжается практически непрерывно (с рождения и на протяжении всей жизни, в любое время года, суток и т. д.) и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома.

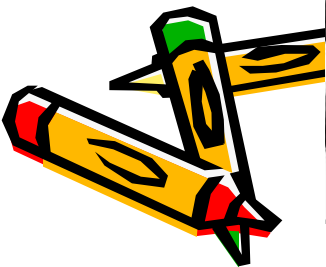
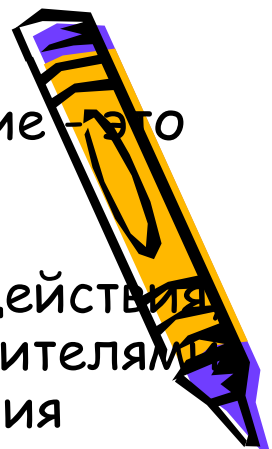


- причины дезадаптации, возникающих в семье:
- неполный состав семьи, это часто приводит к усилению комплекса ущербности, неполноценности, депрессиям, невротическим состояниям, озлобленности, преждевременному выполнению подростками «взрослых социальных ролей» кормильцев семей, защитников и т. д.;
- низкий уровень педагогической культуры родителей, приводящий к гиперопеке, либо же к гипоопеке (по классификации А.Е. Личко);
- негативные отношения внутри семьи, определяющие повышенную тревожность подростков: фрустрационные и невротические состояния; агрессивность поведенческих реакций, негативизм;
- отстранение родителей от процесса воспитания в силу различных причин;
- низкое или сверхобеспеченное материальное положение семьи, порождающее негативные модели поведения с точки зрения их влияния на подростков.





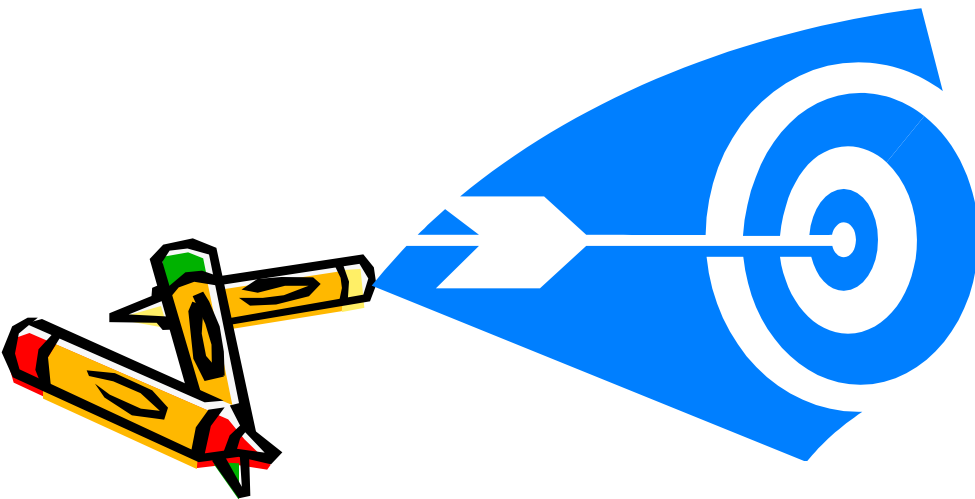
Семейное воспитание – это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств, умений. Кроме этого на ребенка воздействуют вся семейная атмосфера, семейные условия: социальное положение, род занятий, материальный уровень, уровень образования, ценностные ориентации членов семьи. Поэтому любая деформация родительской семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.



Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей – подростков заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды.



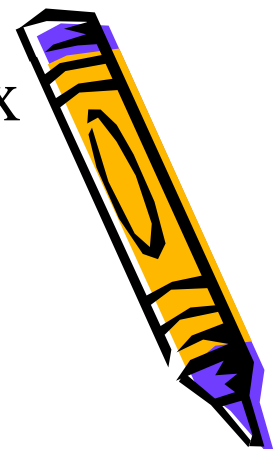
Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка.



Актуальность проблемы детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

В связи с этим мы решили изучить эту тему и раскрыть ее в нашей курсовой работе

«Стили детско-родительских отношений и формы личностной дезадаптации подростка».



- **Цель** : выявить взаимосвязь между стилями детско-родительских отношений и формами личностной дезадаптации детей подросткового возраста.

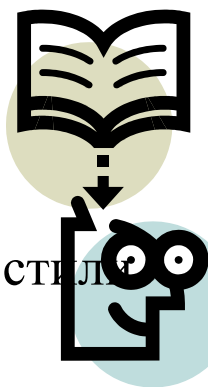
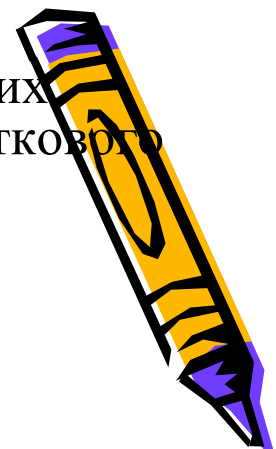
- **Задачи:**

- осуществить теоретический анализ литературы в области жизнедеятельности семьи с детьми подросткового возраста;
- изучить индивидуальные психологические особенности подростков;
- исследование стилей детско-родительских отношений родителей с детьми подросткового возраста;
- провести качественный анализ взаимосвязи между стилями детско-родительских отношений в семьях и личностными дезадаптациями подростков.

- **Объект** исследования: жизнедеятельность семьи с детьми подросткового возраста.

- **Предмет** исследования: личностные особенности подростков и стили детско-родительских отношений.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между стилями детско-родительских отношений и формами личностной дезадаптации подростков.



Методологическая основа:

Методологической основой являются теоретические концепции ведущих психологов:

В.С.Мухиной, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития детской психики;

В.Н.Мясищева концепции отношения;

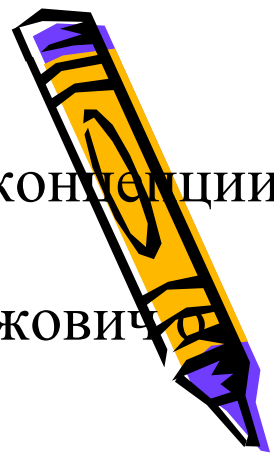
А.В.Петровского персонализации;

Р.В.Овчаровой родительство как психологический и социокультурный феномен;

А.Я.Варги, А.С.Спиваковской о влиянии стилей семейного воспитания на возникновение невротических отклонений в личности ребенка и подростка;

А.И.Захаров, А.Е. Личко, Э.Г.Эйдемиллер, В.Г.Юстицкий о стилях неконструктивного родительского отношения, приводящие к расстройствам невротического и психопатического типа у детей и подростков;

И.Н.Дубровина, М.И. Лисина о нарушениях в формировании различных сторон личности ребенка и подростка, которые находятся в прямой зависимости от степени нарушения родительско-детских отношений.



Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение (включенное и пассивное), методы математической статистики (вычисление среднего арифметического и среднеквадратического отклонений), тестовый метод:

- тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столина;
- опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера;
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (уровень агрессии), адаптированный А.К.Осницким;
- тест «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д.Спилбергера, адаптированный Ю.Л. Ханиной;
- методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда.

