

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
МОАУ «СОШ № 4 Г. СОЛЬ-ИЛЕЦКА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приложение 5

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МОАУ «СОШ № 4 Г. СОЛЬ-ИЛЕЦКА» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОУ

1.1 Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Количество педагогических и руководящих работников	63	61	62

1.2 Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№	Показатель	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	57	55	59
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	6	6	3
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	4	2	2
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	0	0	0
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	0	0	0
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	6	6	3

1.3 Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2009-2010	58	18	31%
2010-2011	56	19	33,9%
2011-2012	56	21	37,5%

1.4 Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	6	10,3%	5	9%	5	9%
2.	Первая	27	46,5%	30	53,5%	34	60,7%
3.	Вторая	20	34,4%	17	30,3%	16	28,5%

1.5 Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

Учебный год	Должность руководящего работника	Форма получения ДПО	Направления, тематика ДПО
2009-2010 учебный год	директор	курсы повышения квалификации	«Современный образовательный менеджмент»
2009-2010 учебный год	заместитель директора по УВР	курсы повышения квалификации	«Психолого-педагогические основы интегрированного обучения в классах КРО»
2010-2011 учебный год	заместитель директора по УВР	курсы повышения квалификации	«Использование ЭОР в образовательной деятельности»
2010-2011 учебный год	заместитель директора по УВР	курсы повышения квалификации	«Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения НОО»
2011-2012 учебный год	заместитель директора по ИО	курсы повышения квалификации	«Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»
2011-2012 учебный год	заместитель директора по УВР	курсы повышения квалификации	«Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.6 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсном отборе лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»:

Название конкурса	2009-2010 уч. год		2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год	
	Количество участников (от ОУ)	Достижения	Количество участников (от ОУ)	Достижения	Количество участников (от ОУ)	Достижения
Муниципальный уровень						
Районный этап областного конкурса «Учитель года»	1	II место				
Районный этап областного конкурса педагогов-психологов	1	I место				
Районный этап областного конкурса «Самый классный классный»			1	II место		
Районный этап областного конкурса «Панорама классных часов»			1	II место		
Конкурс профессионального мастерства «Лидер в образовании Оренбуржья»					1	I место
Региональный уровень						
Областной зональный конкурс учебных проектов выпускников программы «Intel. Обучение для будущего»	1	I место				
Областной конкурс «Лидер туризма»	1	I место	1	I место	1	I место

Федеральный уровень						
Конкурсный отбор лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	1 (2008год)	победитель				
Фонд Д.Зимины. Конкурс для молодых учителей математики, физики, химии и биологии					1	участие

В 2012 году в рамках проведения традиционного областного августовского совещания учителю географии Горток Нине Ивановне в числе лучших учителей области был вручен автомобиль.

В августе 2012 года директор школы Полякова Любовь Александровна была отмечена благодарственным письмом полномочного представителя Президента РФ в Приволжском ФО за многолетний добросовестный труд и большой вклад в развитие образования Соль-Илецкого района.

Туркова Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР, стала лауреатом премии Губернатора Оренбургской области за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

1.7 Участие школы в конкурсном отборе ОУ, в том числе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», ежегодного областного конкурса «Школа Оренбуржья» и др.:

Название конкурса	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	Достижения	Достижения	Достижения
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			
Всероссийский конкурс ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНП «Образование»	2006 год, победитель		

1.8 Участие руководящих и педагогических работников ОУ в диссеминации передового педагогического опыта:

Тема опыта	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения
Муниципальный уровень			
	Методический семинар «Подготовка к ЕГЭ по информатике. Методы решения задач», учитель информатики Кутепова Н.В.	Обучающий семинар «Администрирование операционной системы Linux», учитель информатики Кутепова Н.В.	Методический семинар «Роль программирования при изучении информатики в старших классах», учитель информатики Кутепова Н.В.
	Научно-практический семинар «Реализация научно-методической темы – одна из форм методической работы школы», заместители директора по УВР Туркова Н.В., Шляпникова М.А.	Научно-практический семинар «Современные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования», заместитель директора по УВР Степаненко И.С.	Мастер-класс для учителей технологии «Конструирование и моделирование изделий из ткани», учитель технологии Чернобровая М.Б.

	<p>Практический семинар «Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе», МО учителей начальных классов.</p> <p>Выступление педагогов школы с обобщением опыта работы на районных семинарах и конференциях, педагогических чтениях.</p>	<p>Творческая мастерская учителей начальных классов.</p> <p>Методический семинар «Воспитание гражданина – патриота: системный подход», заместитель по ВР Трегобчук Г.В.</p> <p>Выступление педагогов школы с обобщением опыта работы на районных семинарах и конференциях, педагогических чтениях.</p>	<p>Практический семинар «Из опыта работы по апробации нового УМК по физике (авторы: Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина)», учитель физики Олейник Л.И.</p> <p>Методический семинар «Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС», заместитель директора по ВР Трегобчук Г.В.</p> <p>Выступление педагогов школы с обобщением опыта работы на районных семинарах и конференциях, педагогических чтениях.</p>
Региональный уровень			
Федеральный уровень			
			<p>2013 год. Сайт «Infourok»</p> <p>Размещение конспекта урока русского языка для учащихся 4 класса «Что мы знаем о словах?» учителем начальных классов высшей категории Грабровой Н.В.</p>

(См. приложение к информационной карте).

II. Инновационная деятельность в ОУ

2.1 Включенность ОУ в экспериментальную деятельность, деятельность в качестве ресурсного центра и т.п.:

Название пилотной (экспериментальной, опорной) площадки (центра)	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Муниципальный уровень			
Ресурсный центр профильного обучения	+	+	+
Региональный уровень			
Экспериментальная площадка по апробации нового УМК по физике (авторы: Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина)		Олейник Л.И., учитель физики I квалификационной категории	Олейник Л.И., учитель физики I квалификационной категории

2.2 Деятельность ОУ по введению в учебный процесс федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (краткая аналитическая справка).

В школе с 2010-2011 учебного года была организована рабочая группа, состоящая из администрации и педагогов школы, которая активно включилась в изучение Федеральных государственных образователь-

ных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность введения ФГОС второго поколения была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся. На сегодняшний день школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, имеется доступ в Интернет, мультимедиа проекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, мультимедийные средства обучения. За счет средств МО Оренбургской области школой приобретены специализированный программно-аппаратный комплекс педагога начальной школы и оборудование кабинета начальных классов. В результате всех проведенных исследований условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям. Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа в рамках подготовки. В школе была систематизирована вся нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Для 1 классов разработана основная образовательная программа, включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников.

В школе сформирована нормативная база по введению ФГОС НОО. По созданию кадрового обеспечения введения ФГОС НОО были проведены следующие мероприятия:

- 1.Администрацией и педагогами начальной школы было принято участие в работе семинаров на базе МОАУ «СОШ № 4 г. Соль-Илецка»
2. В мае 2011 г. учителя начальной школы Шамонина Т.В., Заигрина И.П., зам. директора по УВР Степаненко И.С прошли краткосрочные проблемные курсы по проблеме «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения начального общего образования» и «Управление внедрением ФГОС НОО второго поколения», где были ознакомлены с возможностями реализации ФГОС НОО на основе данных УМК Гармония.

В 2010 -2011 учебном году в школе создано четыре 1-х класса по 20-25 учащихся под руководством учителей : Степаненко И.С. – учитель высшей квалификационной категории; Шамонина Т.В. – второй квалификационной категории; Поречная Е.В. – второй квалификационной категории, Заигриной И.П. - второй квалификационной категории

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Учителями первых классов заведены «Портфолио» (портфель личных достижений учащихся). Его составляющими компонентами являются творческие работы, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

Учебный процесс в начальной школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного напряжения, проводились физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса, а также динамические паузы после второго урока продолжительностью 40 минут.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 5 часов на внеурочную деятельность. Родителям первоклассников было предложено поучаствовать в анкетировании по пребыванию ребёнка в школе во второй половине дня, с целью получения дополнительного образования.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Организация занятий по

направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся первых классов.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями :

1. Спортивно -оздоровительное направление.Целью работы которого является укрепление здоровья , развитие двигательных способностей обучающихся.

2.Общеинтеллектуальное направление.Данное направление представлено программами: «Хочу читать», «Занимательная математика», «Словесный конструктор», «Наглядная геометрия». Цель которых - раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся.

3.Общекультурное.Данное направление представлено программами: «Вокальное пение», «Творческая мастерская» (проектная деятельность).

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся; способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии ; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

2.3. Включенность педагогов в инновационную деятельность:

Ступень обучения	Направление инновационной деятельности (разработка инновационных учебных программ, разработка и апробация авторской методической системы и др.)	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
I	Разработка программ внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС	0	0	9
II	Разработка программ курсов предпрофильной подготовки	4	5	5
III	Разработка программ профильных предметов в профильных классах	5	5	7

(См. приложения к информационной карте).

2.4 Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий (в % к общему числу):

№ п/п	Название образовательных технологий	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1.	Информационно-коммуникативные технологии	100%	100%	100%
2.	Технология развития критического мышления	40%	45%	52%
3.	Проблемно-диалоговое обучение	61%	83%	91%
4.	Разноуровневое обучение	80%	86%	100%
5.	Метод проектов	40%	52%	67%
6.	Игровые технологии	100%	100%	100%
7.	Технология интеллект-карты	-	-	30%
8.	Технология кейс - метода	42%	48%	52%
9.	Модульное обучение	37%	42%	47%
10.	Здоровьесберегающие технологии	80%	85%	100%
11.	Исследовательская деятельность	40%	43%	60%

2.5 Реализация в ОУ концепции профильного обучения.

2.5.1 Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением (в % к общему числу обучающихся):

Класс	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
9	100%	100%	100%
10	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%

2.5.2 Наличие авторских элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки:

Учебный предмет	Класс	Название элективного курса, курса предпрофильной подготовки, разработчик.	Период разработки	Кем утвержден	Дата утверждения
Русский язык	9	«Введение в языкознание» Андреева С.А, учитель русского языка и литературы.	2010-2011 учебный год	Методический совет РУО	15.05.2011
Русский язык	9	«Деловой русский язык»Телушкина Т.И., учитель русского языка и литературы.	2009-2010 учебный год	Методический совет РУО	12.05.2010
Русский язык	9	«Деловая речь» Туркова Н.В.,учитель русского языка и литературы.	2007-2008 учебный год	Методический совет РУО	15.05.2008
Математика	9	«Квадратный трехчлен и его приложения» Котченко О.Г.,учитель математики.	2011-2012учебный год	Методический совет РУО	13.05.2012
Математика	9	«Абсолютная величина числа» Кандалова В.И., учитель математики.	2011-2012 учебный год	Методический совет РУО	13.05.2012
Математика	9	«Избранные задачи планиметрии» Николаева Л.А.,учитель математики.	2010-2011 учебный год	Методический совет РУО	15.05.2011
Математика	9	«Процентные расчеты на каждый день» Логвиненко Е.Я.,учитель математики.	2009-2010 учебный год	Методический совет РУО	12.05.2010
Математика	9	«Решение текстовых задач» Котченко О.Г.,учитель математики	2009-2010 учебный год	Методический совет РУО	12.05.2010
Физика	9	«Элементы биофизики» Олейник Л.И.,учитель физики	2010-2011 учебный год	Методический совет РУО	15.05.2011
Физика	9	« Физика в задачах и экспериментах» Олейник Л.И., учитель физики	2006-2007 учебный год	Методический совет РУО	11.05.2007
Физика	9	«Физика и медицина» Олейник Л.И.,учитель физики	2008-2009 учебный год	Методический совет РУО	13.05.2009
География	9	«Рекреационная география» Горток Н.И.,учитель географии.	2011-2012учебный год	Методический совет РУО	11.05.2012
География	9	«Новые направления социально- экономической географии» СарбафиеваМ.А., учитель географии.	2009-2010 учебный год	Методический совет РУО	12.05.2010
Обществознание	9	«Основы уголовного права» Пряхина С.А., учитель обществознания.	2010-2011 учебный год	Методический совет РУО	15.05.2011
Обществознание	9	«Политика и право» МитяеваЗ.М.,учитель обществознания.	2011-2012 учебный год	Методический совет РУО	11.05.2012
Биология	9	« Загадки и тайны генов» Кольченко Е.И., учитель биологии.	2008-2009 учебный год	Методический совет РУО	13.05.2009

Биология	9	«Тайны живой природы» Сухова А.А., учитель биологии.	2010-2011 учебный год	Методический совет РУО	15.05.2011
Технология	9	«Основы экономики и маркетинга». Звонова Т.А., учитель технологии.	2006-2007 учебный год	Методический совет РУО	11.05.2007
Информатика	9	«Информационные технологии на предприятии» Кутепова Н.В., учитель информатики	2011-2012 учебный год	Методический совет РУО	11.05.2012
Химия	9	«Химия и пища», Бисимбаева Н.Н., учитель химии.	2011-2012 учебный год	Методический совет РУО	11.05.2012

(См. приложения к информационной карте).

2.5.3 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения (краткая аналитическая справка).

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включено в общую систему профориентационных мероприятий, которые проводятся в нашей школе, ориентировано на учащихся и на создание условий для их полноценного развития в рамках школьной среды, на решение возникающих у них социально-психологических проблем.

Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, формирование психолого-педагогических условий для развития социально-психологической адаптации учащихся являются основными **целями** психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся ;
- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;
- психологическая диагностика при отборе учащихся в профильные классы;
- психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы;
- содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

Просвещение — ознакомление с состоянием рынка труда, профессиями, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, учебными заведениями и т.д.

Консультирование учащихся и родителей — оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

Коррекция и развитие – развивающие игры, тренинги;

Диагностика – психодиагностика, аналитическая и прогностическая деятельность, развивающая и психокоррекционная работа, анкетирование родителей с целью определения степени их включенности в процесс профессионального самоопределения учащихся (выбор профиля, профессии, дальнейшего образовательного пути)

Работа по психолого-педагогическому сопровождению профильного обучения проводится со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями и педагогами.

Мониторинговые мероприятия педагога-психолога позволяют наблюдать динамику интересов и склонностей учащихся. Профориентационное и психологическое просвещение создают условия для широкой информированности учащихся о мире профессий, о необходимых компетенциях, личностных особенностях; психологические занятия способствуют развитию навыков принятия решения, целеполагания, ответственности за совершаемый выбор. Профконсультирование и психологическое консультирование направлены на формирование у учащихся стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных, с помощью психолога, знаний о себе, своих способностях и перспективах развития.

Педагогом- психологом школы Яшук Р.Г. подобран рекомендуемый психодиагностический инструмент для проведения работы по выбору профессии и профиля обучения в школе: «Карта интересов»

Голомшток А.Е. (для определения выраженности интересов к учебным предметам) ; опросник для определения особенностей ЦНС .Русалова В.М.; опросники «За и против –1,2,3» для определения профессии; психологических качеств и особенностей; жизненных целей .Пряжникова Н.С.; Тест интересов и склонностей Вершинина С.И. (для определения сферы труда); опросник для исследования мотивов выбора профессии Гриншпуд С.С.; схема анализа профессий Пряжникова Н.С.; анализ личностного и профессионального самоопределения школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Результаты исследований сообщаются учащимся, родителям, педагогам.

В рамках организации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся классными руководителями также проводятся индивидуальные и групповые консультации с учащимися, родителями, родительские собрания, классные часы, семинары, профориентационные игры.

Для учащихся 9 классов в школе разработан профориентационный курс «Мой выбор», который предусматривает изучение научных основ выбора профессии, формирование профессиональных планов в выбранной деятельности, самоподготовку к ней и саморазвитие профессионально важных качеств.

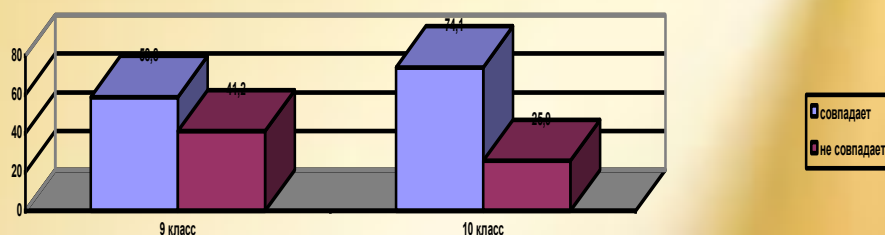
Ежегодно проводятся родительские собрания, анкетирование родителей девятиклассников по вопросам выбора профиля обучения. В 2011-2012 учебном году опрос показал, что у 81% родителей мнение относительно профиля обучения совпадает с мнением детей, у 19% мнение не совпадает; 100% родителей обсуждали с ребенком вопрос выбора профиля обучения. В школе педагогом-психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам выбора профиля обучения и профессии, выбора дальнейшего пути обучения их детей.

За последние три года значительно снизился процент учащихся, не определившихся с выбором дальнейшего пути обучения к окончанию 9 класса, что говорит об эффективности предпрофильной подготовки в школе.

Соотношение выбора дальнейшего пути обучения девятиклассников:

Однако, одной из наиболее актуальных проблем профильного обучения является проблема соотношения учащимися при выборе профиля обучения своих интересов с реальными образовательными возможностями. К сожалению, не все учащиеся при выборе профиля правильно соотносят свои способности и интересы и выбранный профиль обучения. Чтобы избежать этого необходимо продолжить углубленное изучение способностей и склонностей учащихся, подробно информировать учащихся и их родителей о содержании образования по тому или иному профилю обучения.

Соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся 9-10 классов с выбранным профилем обучения



Одним из важных направлений работы педагога-психолога школы является ориентирование учащихся 11 классов в выборе профессии, в частности соотношения таких ключевых позиций правильного выбора как «Хочу» (интересы), «Могу» (способности и склонности) и «Надо» (рынок труда).

Анализ результатов психолого-педагогических исследований учащихся 9-11 классов за последние 3 года свидетельствует о повышении уровней психологической готовности к профессиональному самоопределению, профессионального самосознания учащихся. Выбор профиля обучения учащимися 9 классов стал более осознанным. Ежегодно растет процент учащихся 11 классов, определившихся с выбором профессии и учебным заведением, в которое собираются поступать. Значительно больше учащихся стали выбирать будущую профессию, соответствующую их интеллектуальным возможностям и психологическим особенностям. Все это свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения, проводимого в школе.

2.6 Развитие альтернативных форм дошкольного образования:

2.6.1 Количество детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в микрорайоне/селе, где располагается ОУ, не охваченных дошкольным образованием: 108 человек.

2.6.2 Комплекс мероприятий по реализации предшкольной подготовки детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в первый класс (краткая аналитическая справка).

Постановка задачи выравнивания стартовых условий для дальнейшего развития ребенка на уровне старшего дошкольного возраста фактически сводится к реализации следующих законодательных норм: ст. 17 п. 3 Закона об образовании — преемственность образовательных программ, ст. 18. п. 3 Закона об образовании - доступность дошкольного образования, т.е. вопрос заключается в осуществлении преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования и созданию условий для максимально полного охвата детей дошкольного возраста.

В условиях перехода на ФГОС НОО второго поколения особую актуальность приобретает проблема организации предшкольной подготовки детей к школьному обучению и успешной адаптации первоклассников к условиям школы, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу. В нашей школе подготовка ведется по программе и УМК «Ступеньки детства», разработанной авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук профессора Н.М. Коньшевой. Эта программа включает формирование УУД и мотивационной готовности, интеллектуально-познавательной, социально-личностной готовности.

За три последних учебных года в школе была организована предшкольная подготовка. Предшкольным образованием были охвачены 45 детей, которые не посещали детский сад, а также все желающие дети из детских садов микрорайона школы. Занятия вели учителя начальных классов Степаненко И.С., Шамонина Т.В., Заиграва И.П.

Важнейшим условием обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу является 100% охват детей дошкольного возраста. Все они посещают подготовительный кружок при школе 1 раз в неделю. В результате с каждым ребенком ведется индивидуальная подготовка. Основной формой является занятие, которое носит комплексный характер и интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности. Проводятся по 3 занятия в день. Для снятия переутомления проводятся динамические паузы. С этой же целью в занятия включены игровые упражнения на освоение и закрепление учебного материала, познавательные игры, обеспечивающие когнитивное развитие.

Созданная образовательная группа дошкольников на базе школы способствует приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, развитию компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе.

2.6.3 Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

Учебный год	Форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	Наличие основной общеобразовательной программы дошкольного образования (+/-)	Программно-методическое обеспечение (учебно-методический комплект, план организации непосредственно образовательной деятельности ДОУ и другие виды планирующей документации)	Количественный охват детей
2009-2010	Образовательные группы для детей дошкольного возраста, созданные на базе школы	+	учебно-методического комплект « Ступеньки детства »	48
2010-2011			Пособия и дидактические материалы <i>для детей седьмого года жизни</i> и методические рекомендации для педагогов, работающих с дошкольниками данной возрастной группы.	55

2011-2012			<p>Материалы для каждой возрастной ступени разработаны с учётом последовательного системного развития ребёнка по всем отмеченным в программе линиям.</p> <p>Пособия для педагогов и детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3 ч. 2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей. Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста. 3. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 2 ч. 4. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. Дидактические материалы. 5. Поглазова О.Т. Вместе со сказкой «Дюймовочка». Знакомство детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. 6. Поглазова О.Т. Вместе со сказкой «Как муравьишка домой спешил». Знакомство детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. 7. Поглазова О.Т. Вместе со сказкой «Гадкий утёнок». Знакомство детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. 8. «Ступеньки детства». <p>Программа-концепция для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников. Под ред. Н.М. Коньшевой.</p>	60
-----------	--	--	---	----

2.6.4 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе:

Положение об организации предшкольной подготовки детей в МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка».

2.6.5 Уровень усвоения детьми образовательной программы по итогам диагностики, результаты диагностики уровня психолого-педагогической готовности детей к школе (краткая аналитическая справка).

Педагогическая диагностика готовности к школе заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не главное выяснять умения читать, писать, считать, то есть проверять те предметные знания и умения, которые предусмотрены программой 1 класс.

В ходе педагогической диагностики проверяются внимание, уровень развития мышления, способность к логическому и пространственному мышлению. Диагностика показывает, что мотивация у детей высокая.

Ежегодно проводится обследование будущих первоклассников с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику интеллектуального, социально-психологического, эмоционально-волевого и личностного уровня развития.

1. Личностная готовность, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.
3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.
4. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилия к его реализации.

Обследование проводилось по диагностическому комплексу психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста: оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе; методика сформированности «внутренней позиции школьника»; методика «Графический диктант (по Д.Б. Эльконину)»; методика «Четвёртый лишний»; методика «Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия)»; методика «День рождения».

Результаты диагностики психологической готовности дошкольников
к школьному обучению.

Учебный год	Количественный охват детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2009-2010 уч.год	48	58% (28)	32%(15)	10%(5)
2010-2011уч. год	55	54% (31)	40%(21)	6%(3)
2011-2012уч. год	60	62%(37)	38%(23)	-

Низкий уровень психологической готовности детей дошкольного возраста, в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение.

По итогам обследования были проведены беседы с родителями детей, даны рекомендации по коррекции познавательных процессов. Родители должны понять, что суть подготовки ребенка к школе не должна сводиться к обучению счету, чтению и письму, а должна приучать ребенка к усидчивости, тренировать его внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать.

III. Информатизация образовательного процесса

3.1 Наличие программ (раздела в программе развития) информатизации школы:

Название программы информатизации ОУ (раздела в ПР)	Сроки реализации программы	Основные задачи информатизации образовательного процесса	Основные мероприятия по информатизации образовательного процесса
Программа информатизации школы на 2009-2012гг.	2009-2012	<ul style="list-style-type: none"> • обучить педагогических и руководящих кадров информационным технологиям; • внедрить информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность; • сформировать и развить информационную культуру учащихся и сотрудников школы; • повысить качество образования, конкурентоспособность школы; • повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий; • осуществить через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий социальную адаптацию учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение инициативной группы учителей, участвующих во внедрении ИКТ в учебный процесс. • Пополнение ресурсов медиатеки по предметам. • Оборудование предметных кабинетов мультимедийным оборудованием. • Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ (методик и примеров): разработка программных продуктов, выпуск школьного журнала, проведение экологических наблюдений и т.п. • Корректировка расписания уроков и тематического планирования. • Отслеживание результатов работы на каждом этапе. • Открытые уроки с использованием ИКТ. • Семинары для учителей школы с целью ознакомления с методикой работы по использованию ИКТ. • Семинар и мастер-класс для учителей округа по использованию видеотехнологий в учебном про-
Программа информатизации школы на 2013-2015гг.	2013-2015		

		<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач; • расширить и совершенствовать банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе; • расширение возможностей для персонального доступа к компьютерной технике обучающимся и сотрудникам школы; • организация компьютерного тестирования учащихся; • проведение мультимедийных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов и т.п. • совершенствование работы школьной медиатеки, увеличение количества учащихся и учителей, одновременно использующих ресурсы медиатеки. • проведение школьных олимпиад, конкурсов, чемпионатов. • создание личных портфолио учителей и учащихся школы. • создание методического кабинета для подготовки учителей к занятиям с использованием ИКТ. 	<p>цессе и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации на сайте школы теоретических материалов и практических результатов деятельности учащихся и учителей школы в области применения ИКТ. • Использование компьютерных технологий в работе социально-психологической службы (опрос, анкетирование, тестирование, профориентация, выработка индивидуальных рекомендаций), привлечение для этой работы студентов ОГПУ. • Подготовка к компьютерному тестированию. • Проведение занятий по компьютерной графике, Web-дизайну, фото-видео и Web-технологиям при подготовке материалов для школьного сайта, школьной газеты «Большая перемена». • Совершенствование методики проведения мультимедиа-конференций с целью расширения информационного поля участников общеобразовательного процесса. • Летняя школа для одаренных детей школы на базе пришкольного лагеря. • Использование ИКТ для организации досуга учащихся (просмотр клипов, презентаций, музыкальное сопровождение мероприятий).
--	--	--	--

(см. приложение к информационной карте)

3.2 Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ (в % к общему кол--ву):

№ п/п	Категория работников	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	Педагогические работники	100	100	100
2	Руководящие работники	100	100	100

3.3 Использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения (%):

№ п/п	Ступени обучения	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1.	I	100	100	100
2.	II	100	100	100
3.	III	100	100	100

3.4 Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности (%):

№ п/п	Ступени обучения	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1.	I	100	100	100
2.	II	100	100	100
3.	III	100	100	100

3.5 Использование Интернет-канала: ±**3.6 Использование педагогами Интернет-ресурсов (%):**

№ п/п	Название Интернет-ресурса	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	http://mon.gov.ru/	60	80	100
2	http://www.obrnadzor.gov.ru/	20	40	40
3	http://portal.ntf.ru	10	50	60
4	http://www.minobr.orb.ru	100	100	100
5	http://www.informika.ru/text/index.html	20	22	30
6	http://www.fipi.ru/	60	60	70
7	http://www.orenedu.ru/	100	100	100
8	http://www.school.edu.ru/	100	100	100
9	http://www.ege.edu.ru/	100	100	100
10	http://www.humanities.edu.ru/	50	50	100
11	http://www.ict.edu.ru/	100	100	100
12	http://www.rustest.ru/	30	30	50
13	http://stat.edu.ru/	100	100	100
14	http://www.rost.ru/	100	100	100
15	http://school-collection.edu.ru/	100	100	100
16	http://window.edu.ru/	100	100	100
17	http://pedsovet.org	100	100	100
18	http://www.vestniknews.ru/	100	100	100
19	http://www.psyedu.ru/	6	6	6
20	http://lit.1september.ru/	15	15	15
21	http://www.cbook.ru	100	100	100
22	http://www.vusnet.ru/biblio/	100	100	100
23	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1	100	100	100
24	http://www.megabook.ru/	30	40	40
25	http://www.rubricon.com/	20	30	30
26	http://www.slovari.ru/	100	100	100
27	http://www.rambler.ru	100	100	100
28	http://www.gramota.ru/slovari/	100	100	100
29	http://www.glossary.ru/	100	100	100

30	http://slovari.yandex.ru/	100	100	100
31	http://www.wikiznanie.ru/	100	100	100
32	http://www.edu-all.ru/	100	100	100
33	http://museum.edu.ru/	100	100	100
34	http://www.znanie.info/	100	100	100
35	http://www.globaledu.ru/	40	50	60
36	http://www.edu-it.ru/conf/	100	100	100
37	http://www.edu-expo.ru/	100	100	100
38	http://pedsovet.org/	100	100	100
39	http://www.olimpiada.ru/	100	100	100
40	http://teacher.org.ru/	100	100	100
41	http://konkurs.lgo.ru/	100	100	100
42	http://bestschool.org.ru/	100	100	100
43	http://www.eidos.ru/olymp/	100	100	100
44	http://www.rusolymp.ru/	60	70	70
45	http://vernadsky.info/	10	10	20
46	http://www.edusite.ru/	100	100	100
47	http://phportal.informika.ru/	100	100	100
48	http://www.prometeus.ru/	10	10	20
49	http://edu.1c.ru/	100	100	100
50	http://www.ipo.spb.ru/journal/	100	100	100
51	http://www.km-school.ru/	100	100	100
52	http://www.school.edu.ru/	100	100	100
53	http://www.it-n.ru/	13	15	20
54	http://www.school-sector.relarn.ru/	100	100	100
55	http://pedsovet.org/	100	100	100
56	http://www.ucheba.com/	100	100	100
57	http://edu.direktor.ru/	100	100	100
58	http://www.chronobus.ru/	5.08	5.08	5.08
59	http://upr.1september.ru/	80	100	100
60	http://www.vestniknews.ru/	20	34	40
61	http://www.kpmo.ru/kpmo/gis-view/	6	6	6

3.7 Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности:

Учебный год	Название ресурса
2009-2010	1С:Хронограф Школа 2.5 ПРОФ, почтовый сервер, интернет
2010-2011	1С:Хронограф Школа 2.5 ПРОФ, Хронограф 3.0 Мастер, почтовый сервер, интернет, 1С:Хронограф Журнал
2011-2012	1С:Хронограф Школа 3.0 ПРОФ, Хронограф 3.0 Мастер, почтовый сервер, интернет, 1С:Хронограф Журнал, электронный дневник.

3.8 Работа школьных сайтов:

Адрес сайта	Разделы сайта	Дата начала работы сайта	Разработчики	Участники формирования ресурсов сайта
http://slshcool4.ucoz.ru/	<ul style="list-style-type: none"> Новости Учебно-воспитательный процесс 	18.08.2008	Администрация школы	Администрация школы, руководители школьных МО, пси-

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная итоговая аттестация • Методическая работа • Национальная образовательная инициатива ННШ • Оснащенность образовательного процесса • ЛДП "Улыбка" • Коллектив школы • Библиотека • Нормативные документы • Финансы и материальные средства • Порядок приёма в школу • Информатизация • Творческие учителя • Конкурсы, соревнования, олимпиады • Проекты учителей • Школьный музей • Школьная газета • Фотоальбом • Электронный дневник • Профсоюзная жизнь • Социальный педагог • Школьный психолог • Выпускникам • Наши координаты 			холог, социальный педагог, библиотекарь
--	---	--	--	---

3.9 Наличие и использование школьной коллекции электронных образовательных ресурсов:

Учебный предмет	Названия ЭОР	Место нахождения ЭОР	Использование педагогами (%)	Использование обучающимися (%)
химия	Сложные химические соединения в повседневной жизни	библиотека	3.45	100
	Вещества и их превращения		3.45	100
	Минеральные вещества		3.45	100
	Атом и молекула		3.45	100
	Кислоты и основания		3.45	100
	Водные растворы		3.45	100
	Виртуальная химическая лаборатория (8 класс)		3.45	100
	Виртуальная химическая лаборатория (9 класс)		3.45	100
	Соли		3.45	100
	Углерод и его соединения. Углеводороды		3.45	100
	Химия для гуманитариев (элективный курс)		3.45	100
	Общая химия		3.45	100

	(демонстрационное поурочное планирование)			
	Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-9 классы		3.45	100
	Химия Интерактивные творческие задания (8-9)		3.45	100
	Химия базовый курс (8-9 классы)		3.45	100
	Элективные курсы Химия Биология География экология		3.45	100
	Органическая химия (10-11 классы)		3.45	100
Физика	Физика. Основная школа 7-9 классы: часть 1	библиотека	5.17	100
	Физика. Основная школа 7-9 классы: часть 2		5.17	100
	Диск 1: Электрический ток Диск 2: Получение и передача электроэнергии		5.17	100
	Диск 1: Земля и ее место во Вселенной Диск 2: Элементы атомной физики		5.17	100
	Диск 1: Движение и взаимодействие тел Диск 2: Движение и силы		5.17	100
	Диск 1: Свет. Оптические явления Диск 2: Колебания и волны		5.17	100
	Диск 1: Работа. Мощность. Энергия. Диск 2: Гравитация. Закон Сохранения энергии.		5.17	100
История	История средних веков 6 класс	библиотека	8.62	100
	История нового времени 7 класс		8.62	100
	История Отечества Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор		8.62	100
	История Древнего мира 5 класс		8.62	100
	История России XX век Часть 1 1900-1918гг		8.62	100
	История России XX век Часть 2 1918-1940гг		8.62	100
	История России XX век Часть 3 1941-1964гг		8.62	100
	История России XX век		8.62	100

	Часть 4 1964-2000гг			
	Россия на рубеже третьего тысячелетия		8.62	100
Биология	6 класс <ul style="list-style-type: none"> ▪ Растения ▪ Бактерии ▪ Грибы ▪ Лишайники 	библиотека	3.45	100
	7 класс Зоология беспозвоночных		3.45	100
	Функции и среда обитания животных организмов (2 диска)		3.45	100
	Взаимное влияние живых организмов (2 диска)		3.45	100
	Влияние человека на природу		3.45	100
	Генетическая изменчивость и эволюция (2 диска)		3.45	100
	Природа в состоянии динамического равновесия		3.45	100
	Наследование признаков(2 диска)		3.45	100
	Жизнедеятельность животных		3.45	100
	Растительный мир		3.45	100
	7 класс.Животные		3.45	100
	8 класс.Человек		3.45	100
	Мое тело. Анатомия и физиология человека.Возраст 12+		3.45	100
	Уроки биологии Кирилла и Мефодия Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс.		3.45	100
	Уроки биологии Кирилла и Мефодия.Человек и его здоровье. 8 класс.		3.45	100
	Начальные классы		Мое тело. Как оно устроено? Возраст: 6-11 лет	библиотека
Компьютерная игра-энциклопедия «Живая планета» Возраст: 6+		27.12	100	
Природоведение для самых маленьких		27.12	100	
Математика Измерение 130 интерактивных задач и презентаций для предшкольной подготовки и начальной школы		27.12	100	
Дракоша и правила дорожного движения (2 диска)		27.12	100	
8 дней вокруг света (обучающая аркада)		27.12	100	

	Занимательная наука. Вещества и их свойства		27.12	100
	Занимательная наука. Основы естествознания.		27.12	100
Русский язык	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс	библиотека	13.56	100
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 5 класс. Тесты по русскому языка		13.56	100
	Уроки русского языка 6 класс.		13.56	100
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 6 класс.		13.56	100
	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.		13.56	100
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки русского языка 7 класс.		13.56	100
	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы.		13.56	100
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 класс Русский язык 8 класс Русский язык 9 класс		13.56	100
	География		Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.6 класс	библиотека
Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.7 класс		3.39	100	
Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.8 класс		3.39	100	
Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.9 класс		3.39	100	
Экономическая и социальная география мира.10 класс		3.39	100	
Геометрия	Уроки геометрии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.7 класс	библиотека	10.17	100
	Уроки геометрии Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.8 класс		10.17	100
	Уроки геометрии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.9 класс		10.17	100
	Уроки геометрии. Виртуальная		10.17	100

	школа Кирилла и Мефодия.10 класс			
	Уроки геометрии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.11 класс		10.17	100
Литература	Н.В. Гоголь «Мертвые души» MP3-хрестоматия	библиотека	13.56	100
Алгебра	Алгебра 7-11	библиотека	10.17	100
	Алгебра 7-9 классы		10.17	100
	Алгебра и начала анализа 10-11 классы		10.17	100
Английский язык	1.Уроки. - Sich beschreiben - Rechnen können - Hauptwort / Adjektiv - In Köln verirrt - Einhaufen - Am Meer - Ärztliche Hilfe - Briefwechsel	библиотека	8.47	100
	1.Уроки. - Ein Haus mieten - Über das Wetter - Am Telefon - Im Hotel - Kommt zuuns! - Freizeitgestaltung - Tourismus - Es geht ums Geld!		8.47	100

3.10 Наличие интерактивных досок (ИД) (+/-): +

3.10.1 Место нахождения ИД: кабинет информатики, кабинет начальных классов

3.10.2 Использование ИД педагогами (%): 80

IV. Реализация в ОУ принципов доступности и открытости образования

4.1 Формы получения образования, предоставляемые ОУ:

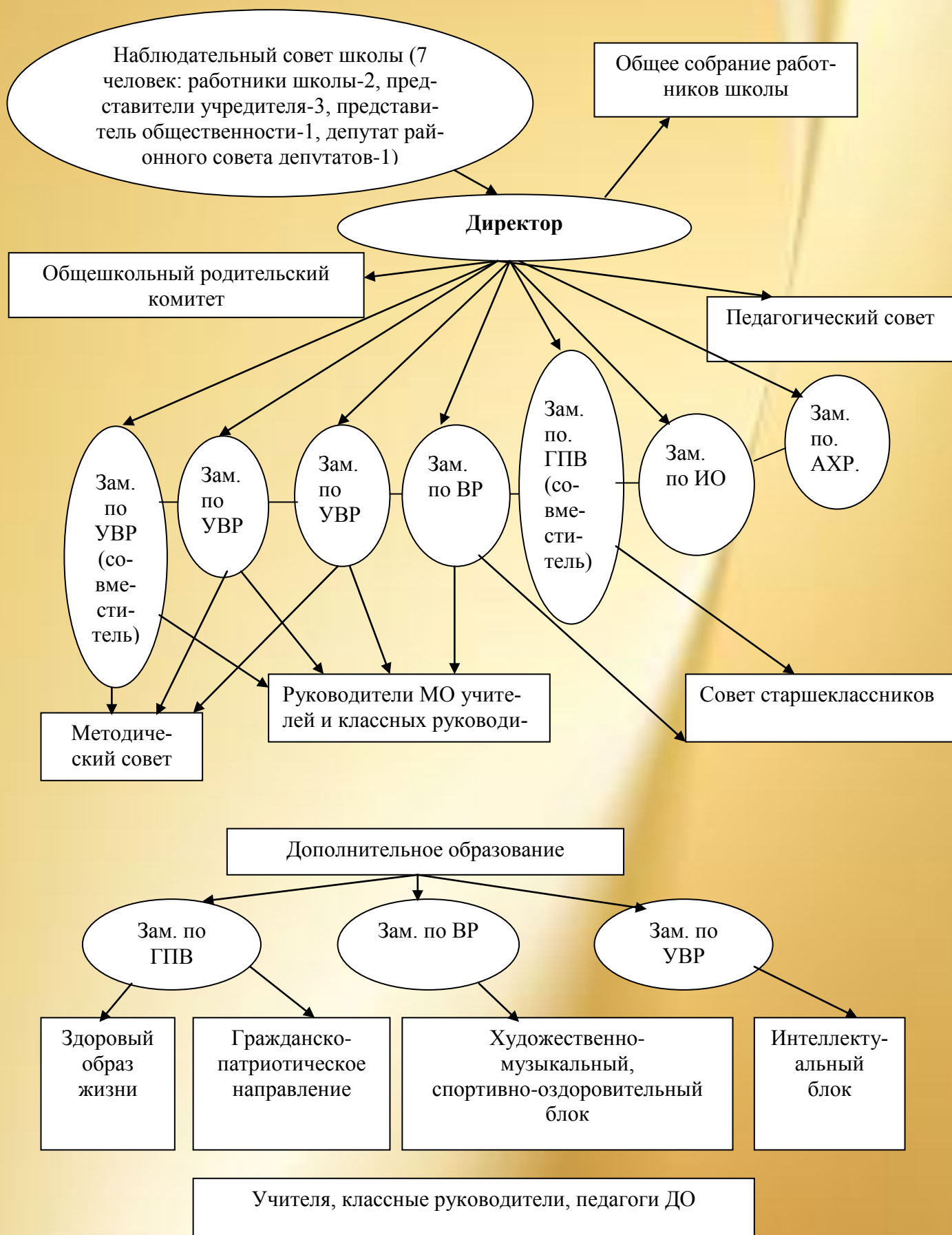
Учебный год	Форма				
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
	Количество обучающихся в данной форме				
2009-2010	821	-	-	3	7
	Количество обучающихся в данной форме				
2010-2011	793	-	-	4	11
	Количество обучающихся в данной форме				
2011-2012	791	-	-	4	8

13 педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями» и получили соответствующее оборудование. (см. приложение к информационной карте).

4.2 Движение контингента обучающихся, не достигших 15-летнего возраста:

№ п/п	Причины выбытия	Количество обучающихся		
		2009-2010	2010-2011	2011-2012
	Всего обучающихся выбыло по указанным причинам, из них:	7	3	2
1.	Вечерняя, сменная школы, учебно-консультационный пункт	1	3	2
2.	Учреждения НПО	6	0	0
3.	Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, колонии	0	0	0
4.	Исключены за недостойное поведение			
5.	Отчислены за неуспеваемость	0	0	0
6.	Устроились на работу	0	0	0
7.	Отчислены за длительное непосещение учебных занятий	0	0	0

4.3 Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада:
 4.3.1 Организационная структура управления МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка».



4.3.2 Деятельность детских и молодежных объединений, органов самоуправления в ОУ:

Наименования объединений	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием объединений
<p>Детская общественная организация «Горячие сердца».</p> <p>Органы самоуправления: - Совет старшеклассников;</p> <p>- Школьные ученические экипажи (ШУЭ).</p>	<p>Программа детской общественной организации «Горячие сердца» МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»;</p> <p>Устав ДОО «Горячие сердца».</p> <p>- Положение о Совете старшеклассников;</p> <p>- Положение о школьных ученических экипажах.</p>	<p>- гражданско-патриотическое;</p> <p>- гражданско-правовое;</p> <p>- учебно-познавательное;</p> <p>- физкультурно-оздоровительное;</p> <p>- нравственно-эстетическое.</p>	<p>- День Знаний;</p> <p>- День здоровья;</p> <p>- праздники осени;</p> <p>- новогодние праздники;</p> <p>- церемония чествования победителей и участников олимпиад и конкурсов;</p> <p>- слет ЮИД ;</p> <p>- участие в районных и областных акциях;</p> <p>- участие в школьном и районном турслете;</p> <p>- праздник спорта;</p> <p>- День матери;</p> <p>- мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта и 23 февраля.</p>

4.3.3 Формы осуществления государственно-общественного управления (ГОУ) в ОУ:

Форма ГОУ	Нормативно-правовое обеспечение деятельности (Устав ОУ, положения, другие локальные акты с указанием даты утверждения)	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием органов ГОУ
Наблюдательный совет школы.	<p>Устав – Приказ РУО №617 от 20.10.2011г.</p> <p>Положение о наблюдательном совете - Приказ директора №5/1 от 12.01.2012г.</p>	<p>Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждение отчетов руководителя о финансово-хозяйственной деятельности, рассмотрение предложений о внесении изменений в Устав школы и другие.</p>	<p>Заседания педагогического совета, общие собрания работников, заседания общешкольного родительского комитета, внеклассные мероприятия различной направленности и другие.</p>
Педагогический совет школы.	<p>Устав – Приказ РУО №617 от 20.10.2011г.</p> <p>Положение о педагогическом совете - Приказ директора №5/1 от 12.01.2012г.</p>	<p>Утверждение планов учебной и внеурочной работы; принятие решений о проведении промежуточной аттестации; о допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА, о переводе учащихся в следующий класс, о награждении учащихся грамотами, похвальными листами, медалями; заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образования, воспитания и т.п.</p>	<p>Заседания педагогического совета, заседания наблюдательного совета школы и другие.</p>

Методический совет школы	Устав – Приказ РУО №617 от 20.10.2011г. Положение о методическом совете – Приказ директора №5/1 от 12.01.2012г.	Организация и управление методической работы в школе; определение стратегии образовательного процесса; осуществление выбора учебных планов программ учителей; организация работы МО учителей; изучение состояния преподавания предметов; изучение, распространение педагогического опыта и другие.	Заседание педагогического совета, заседание методического совета городского образовательного округа, заседания МО учителей школы, методические семинары, педагогические чтения и другие.
Общешкольный родительский комитет	Устав – Приказ РУО №617 от 20.10.2011г. Положение об общешкольном родительском комитете - Приказ директора №5/1 от 12.01.2012г.	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координирует деятельность классных родительских комитетов; оказывает содействие в проведении внеклассных мероприятий; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и другие.	Заседания педагогического совета, заседание совета профилактики правонарушений учащихся, День родной школы, День знаний, праздник последнего звонка, выпускные вечера, мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы, новогодние мероприятия и утренники, торжества ко Дню учителя и другие.
Общее собрание работников школы	Устав – Приказ РУО №617 от 20.10.2011г. Положение об общем собрании работников - Приказ директора №5/1 от 12.01.2012г. Правила внутреннего трудового распорядка - Приказ директора №202/1 от 24.08.2012г. Коллективный договор – зарегистрирован директором ГУ «ЦЗН Соль-Илецкого района» 13.02.2013г.	Рассмотрение и одобрение проекта новой редакции Устава школы; обсуждения проектов локальных актов школы; обсуждение вопросов стратегии развития школы; заслушивание отчетов администрации школы по вопросам деятельности школы; принятие решения о заключении коллективного договора и другие.	Принятие коллективного договора; участие в благоустройстве здания и территории школы (осуществление проектов).
Совет старшеклассников школы	Устав – Приказ РУО №617 от 20.10.2011г. Положение о совете старшеклассников - Приказ директора №5/1 от 12.01.2012г.	Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности; выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы; содействует разрешению конфликтных вопросов и другие.	Подготовка общешкольных мероприятий внеклассной работы: школьные праздники, проекты по благоустройству здания и территории школы, спортивные соревнования, конкурсы и смотры различной направленности, подведение итогов учебного года (выявление лучших учащихся, спортсменов).

(См. приложения к информационной карте).

4.3.4 Модель взаимодействия с социальными партнёрами (схема).



4.3.5 Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ с социальными партнерами:

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности (дата подписания, №)	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Сроки реализации	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
Отдел пограничной комендатуры ПУ ФСБ	Договор от 11.01.2013г. (на календарный год)	Программа проведения занятий с учащимися МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка», состоящими в отряде ЮДП.	2013г.	Проведение совместной работы и мероприятий по патриотическому воспитанию школьников.	1. Военно-спортивные соревнования «Зарница» 2. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» 3. Межрегиональный слет «ЮДП»

МДОБУ №10 «Светлячок» МДОБУ №9 «Огонек» МДОБУ №6 «Малыш»	Договоры от 01.09.2012г.	Программа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей в школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личного развития.	01.09.2012г. 01.09.2013г.	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей в школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личного развития.	Совместные заседания МО учителей начальных классов школы и МДОБУ; организация встреч родителей выпускников МДОБУ с учителями и администрацией школы; организация совместных внеклассных мероприятий для учащихся 1 классов школы и воспитанников МДОБУ; организация экскурсий воспитанников МДОБУ в школу с целью знакомства с учебными кабинетами, другими помещениями школы и другие.
МОБУ ДОД «ЦДТ»	Договор от 25.09.2012г.		01.10.2012г. по 30.04.2013г.	Обеспечение необходимых условий для реализации образовательных программ дополнительного образования детей, формирования их общей культуры, организации содержательного досуга воспитанников, адаптации их к жизни в обществе	Предоставление школой на начало учебного года заявки на открытие ДТО в школе; обеспечение школой материально-технической базы для образовательной деятельности ДТО; совместная деятельность по организации участия воспитанников ДТО в мероприятиях различного уровня; создание школой условий для занятий ДТО и другие.

(См. приложение к информационной карте).

V. Воспитывающая деятельность в ОУ

5.1 Паспорт документа (программы, системы, концепции) воспитательной работы в школе:

Наименование программного документа (программы, системы, концепции):	Концепция воспитательной системы МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка» «Духовно-нравственное развитие личности».
Сроки и этапы реализации:	2010-2014 г.
Основная цель воспитательной работы в школе:	способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной, творческой деятельности и нравственному поведению.
Основные задачи воспитательной работы в школе:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся; - способствовать развитию ученического самоуправления; - формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ; - максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития; - продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций; - активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся; - совершенствовать систему методической работы с классными руководителями; - повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.
Стратегические направления воспитательной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое направление. Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. 2.Гражданско-правовое направление. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы, всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся, изучение документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка. 3. Учебно-познавательное направление. Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через формирование и развитие ключевых компетентностей, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы. 4.Физкультурно-оздоровительное направление. Формирование основ здорового образа жизни, создание условий для занятий активными формами отдыха. 5.Нравственно- эстетическое направление. Реализация потенциала кружковой работы. Повышение общего уровня культуры учащихся через совместную деятельность с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей. Создание культурологической среды школы, формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

	<p>6.Работа с родителями.</p> <p>Включение родителей в воспитательную работу школы через совместную деятельность социальной, психологической и валеологической служб школы с ученическим советом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления.</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа учащегося, соответствующего социальному заказу всех участников образовательного процесса; - формирование ключевых компетентностей учащихся, включающих способность к непрерывному образованию, способность ответить на вызовы времени; - формирование коммуникативных компетентностей, включающих способность к коммуникации на межкультурном уровне, владение информационными технологиями, умение включаться в социально-значимую деятельность, готовность к профессиональному самоопределению, социальную и этническую толерантность; - формирование социальных компетентностей, определяющих мировоззрение, включающих гражданственность и патриотизм, ориентацию на общечеловеческие ценности, отношение к здоровью как к ценности, духовно-эстетическую культуру; - совершенствование воспитательной системы школы, системы гражданско-патриотического воспитания в формировании образа учащегося; - взаимодействие всех участников образовательного процесса в развитии и сохранении уклада школьной жизни; - совершенствование научно-методической работы школы, создание ресурса электронных, печатных и видеоматериалов для воспитательной работы в школе, повышение профессиональной мобильности педагогов; - включение органов ученического самоуправления в совместную деятельность с государственно-общественными органами управления школы.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы (системы, концепции):	Закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенция о правах ребенка, Концепция модернизации российского образования, Устав МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка», программа развития МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка», локальные акты.
Перечень программ:	<ul style="list-style-type: none"> - «Работа с детьми – сиротами и опекаемыми»; - «Работа с детьми из группы социального риска».
Основные разработчики документа:	<p>Трегобчук Галина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Горбунова Светлана Григорьевна, заместитель директора по гражданско – патриотическому воспитанию;</p> <p>Ящук Раиса Григорьевна, психолог;</p> <p>Ержанова Алтынай Кельветовна, социальный педагог.</p>
Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> - участие в районных и окружных семинарах для заместителей директоров по воспитательной работе; - проведение конкурса педагогического мастерства « Самый классный Классный».

Наименование программного документа (программы, системы, концепции):	Программа патриотического воспитания.
Сроки и этапы реализации:	2011-2015г.
Основные цели программы:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу; - развитие у молодежи понимания необходимости изучать отечествен-

	<p>ную историю, уважать подвиг старшего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческих и исследовательских работ, направленных на осмысление сути войны, поиск реальных шагов к культуре мира от культуры войны; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры, чувства национальной гордости за героическое прошлое, настоящее и будущее своей страны.
Основная задача патриотического воспитания в школе:	создание условий для становления гражданственности и патриотизма обучающихся как нравственных основ личности.
Стратегические направления.	<p>1.Гражданско-патриотическое направление. Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.</p> <p>2.Гражданско-правовое направление. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы, всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся, изучение документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.</p> <p>3.Физкультурно-оздоровительное направление. Формирование основ здорового образа жизни, создание условий для занятий активными формами отдыха.</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество; - повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны; - умение и желание сочетать общественные и личные интересы, формирование активной жизненной позиции в борьбе за сохранение мира на Земле; - рост ответственности за реальный вклад подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы (системы, концепции):	Закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенция о правах ребенка, программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 - 2015 годы», Устав МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка», программа развития МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка», локальные акты.
Основные разработчики документа:	Трегобчук Галина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе; Сухова Аксана Алексеевна, заместитель директора по гражданско – патриотическому воспитанию.
Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы:	участие в районных и окружных семинарах для заместителей директоров по гражданско-патриотическому воспитанию.

(См. приложение к информационной карте).

5.2 Интеграция основного и дополнительного образования детей (краткая аналитическая справка).

Воспитательная деятельность – важнейшее средство и источник развития личности. Через деятельность человек способен изменить окружающий мир и самого себя. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Поэтому одной из задач воспитательной деятельности школы является создание системы дополнительного образования.

Цели системы дополнительного образования в школе:

- создание условий для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- создание оптимальных условий для самовыражения и самоопределения учащихся школы.

Задачи системы дополнительного образования в школе:

- формирование педагогической системы, которая обеспечивает более полное всестороннее развитие личности каждого школьника;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов;
- создание системы воспитательной внеурочной работы, включающей не только структурные подразделения школы, но и различные элементы структуры социума (учреждения дополнительного образования, физической культуры и спорта, здравоохранения, туризма и т.п.)
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам дополнительного образования;
- активизация участия семьи в решении вопросов воспитания, образования и развития детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Определяя основные направления интеграции основного и дополнительного образования, педагоги в соответствии с целесообразностью, возможностями учебного плана, требованиями к оптимально допустимой учебной нагрузке обучающихся выбирают формы их взаимодействия: факультативы, элективные курсы, проекты, кружки. Затем начинается работа по определению тематики, созданию программ данных форм деятельности.

Немаловажную роль в процессе интеграции играет работа с учащимися и родителями, проходящая в форме родительских собраний, на которых присутствуют все педагоги, администрация, школьный психолог, анкетирование с целью определения ожиданий родителей и учащихся от образовательного учреждения, психологических тренингов, тестирований, собеседований.

По окончании исследования мнений социума относительно желательного образования и развития ребёнка, работы над составлением программ дополнительного образования в нашей школе в апреле месяце традиционно проходит их презентация учителями и педагогами дополнительного образования. В зависимости от реальной востребованности факультативов, проектов и кружков проходит необходимая работа по уточнению тематики, изменению программ, предварительному формированию групп обучающихся.

В нашей школе приоритетными направлениями являются:

1. Развитие профильного физико-математического, социально – экономического образования. По программе реализации физико-математического образования и социально – экономического образования школа работает уже в течение нескольких лет.

2. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации.

Данная работа связана с дальнейшим будущим наших учащихся, с профессиональной направленностью их интересов.

3. Нравственно-эстетическое («Звонкие голоса», «Веселые краски», «Пресс-центр», «Сударушка») Основной задачей кружка «Звонкие голоса» является формирование чувства прекрасного в жизни и в искусстве. Здесь работа ведется над закреплением навыков дыхания, произношения, отрабатываются вокально-хоровые навыки. Беседы с учителями-предметниками позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в драматическом кружке, значительно легче постигают курс литературы, развития речи, умеют выразительно читать. Большой воспитательный потенциал имеет кружок «Пресс - центр». Учащиеся всегда находятся в центре событий, происходящих в школе, среди сверстников, в государстве и мире. Кружок «Веселые краски» не только творчески развивает ребят, но и приобщает детей к прекрасному в жизни.

4. Гражданско-патриотическое («Турист», «Поиск», «ЮДП», «Юный стрелок», «ЮИД»)

Многие ученики, особенно 9–11 классов, охвачены работой школьного музея, на базе которого сформировано объединение «Поиск». Ребята изучают историю родного края, оказывают шефскую помощь ветеранам войны и тыла.

Самый популярный в школе кружок «Турист». В каждом классе школы с 5 по 11 классы созданы туристические команды (около 30% учащихся).

На протяжении 40 лет «Турист» успешно действует и дает положительные результаты на районном и областном уровнях. Кружок способствует профессиональному росту ребят, которые получают разряд – кандидат мастера спорта.

5. Физкультурно-спортивное (секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики,);

В школе сложилась стабильная система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Ежегодно составляется график проведения школьной спартакиады по различным видам спорта, работают спортивные секции. Сборные команды школы по различным видам спорта участвуют в районной спартакиаде школьников и имеют хорошие результаты. В последние годы школьная команда является победителем

районного этапа и участником областного этапа детского телевизионного спортивного фестиваля «Веселые старты». Спортсмены школы принимают участие в районной олимпиаде школьников по физической культуре. Популярными среди школьников стали массовые соревнования: «Серебряные коньки», «Кросс наций», «Лыжня России».

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми компетенций, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

5.3 Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми:

Наименование программы (проекта)	Сроки реализации программы (проекта)	Основные направления реализации программы (проекта)
Программа работы с одаренными детьми	2011-2014 годы	-выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми; - привлечение к работе с одаренными детьми педагогов дополнительного образования; - обеспечение развития творческих способностей детей в школьных творческих коллективах; -повышение уровня организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель, школьного интеллектуального марафона; -организация участия одаренных детей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, соревнованиях и дистанционных олимпиадах.
Программа деятельности школьного научного общества	2011-2014 годы	-развитие научно-исследовательской деятельности школьников как одного из важных направлений гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества; -раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней; -создание у школьников предпосылок для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности; -развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе занятий, воспитания у подростков установки на престижность занятий фундаментальными науками; -диагностика одаренности детей и подростков и профессиональное определение детей; -воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры; -привлечение высококвалифицированных кадров учреждений к работе с детьми.

(См. приложения к информационной карте).

VI. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

6.1 Наличие и реализация программ (разделов в ПР, проектов) здоровьесберегающего направления:

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
«Здоровье. Формирование здорового образа жизни»	-совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни; -создание комплекса системного взаимодействия по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса;	2010-2014 гг.

	-пропаганда здорового образа жизни, формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состоянием физического, духовного и социального благополучия; -развитие материально-технической базы, научно-методического ресурсного обеспечения для реализации программы сбережения здоровья и формирования здорового образа жизни.	
--	--	--

6.2 Обеспечение обучающихся горячим питанием:

Количество обучающихся, получающих горячее питание (%)	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%

VII. Социальная защита обучающихся

7.1 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми-инвалидами:

Наименование программы	Основные направления	Сроки реализации
Программа работы с детьми-инвалидами.	<ul style="list-style-type: none"> – создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов; – адаптация детей – инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий; – оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности; – привлечение инвалидов и членов их семей к работе по реабилитации; – поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов; – взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д. 	2009-2010 2010-2011 2011-2012

(См. приложение к информационной карте).

7.2 Наличие программы (раздела в ПР) работы с детьми из групп социального риска:

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
Программа работы с детьми из групп социального риска.	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияния социума, саморегуляция; -профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка; -просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация; -воспитательная работа: вовлечение в деятельность «живой пример» педагога, эффективное личностное общение. 	2009-2010 2010-2011 2011-2012

(См. приложение к информационной карте).

7.3 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми-сиротами:

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
Программа работы с детьми-сиротами.	- включает комплекс мер по сокращению роста числа детей-сирот при живых родителях, по развитию форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - предусматривает расширение правовых гарантий несовершеннолетних, защита имущественных и других интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -предусматривает создание банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, обеспечение координации действий классных руководителей, учителей, социального педагога, педагога-психолога отражающей передовой опыт в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2009-2010 2010-2011 2011-2012

(См. приложение к информационной карте).

VIII. Результаты обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников

8.1 Сохранность контингента обучающихся по ступеням обучения:

№ п/п	Ступени обучения	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	I	317	329	344
2	II	405	379	367
3	III	106	96	88

8.2 Успеваемость обучающихся по ступеням обучения (%):

Ступень обучения	Результаты успеваемости	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
I	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	63,2%	63,5%	63,9%
II	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	38,1%	38,7%	39,3%
III	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	32%	33,7%	51,1%

8.3. Участие ОУ в создании муниципальной системы оценки качества образования (региональные экзамены, проект «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ») (краткая аналитическая справка).

С 2010 года школа участвует в создании муниципальной системы оценки качества образования. В целях систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации с 2010 – 2011 учебного года в школе проводятся региональные экзамены по русскому языку и математике в 7 и 8 классах.

Проведению экзаменов предшествовала большая подготовительная работа, был составлен план мероприятий по организации и проведению региональных экзаменов, а также план контроля мероприятий по организации и проведению регионального экзамена.

В ходе реализации мероприятий плана подготовки ежегодно проводятся:

- стартовые контрольные работы на начало года для выявления пробелов в знаниях учащихся;
- школьные контрольные работы по итогам I четверти;
- муниципальные контрольные работы по итогам I полугодия;
- школьный пробный экзамен (февраль);
- муниципальный пробный экзамен (март) с целью, отработки процедуры проведения региональных экзаменов.

В региональных экзаменах принимало участие 100% учащихся 7 классов и 100% учащихся 8 классов.

Сравнительные результаты регионального экзамена за два года приведены в таблице:

год	русский язык								математика							
	2010-2011				2011-2012				2010-2011				2011-2012			
	Неудов. результат		Отметки «4» и «5»		Неудов. результат		Отметки «4» и «5»		Неудов. результат		Отметки «4» и «5»		Неудов. результат		Отметки «4» и «5»	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
7 класс	0	0	32	50,7	0	0	30	45	0	0	31	49,2	0	0	24	36,3
8 класс	0	0	39	53,4	3	4	34	48,5	0	0	32	43,8	4	5	13	18,5

По итогам результатов проведенных контрольных работ и результатов регионального экзамена за два года администрацией школы совместно с руководителями методических объединений учителей русского языка и математики проведен сравнительный анализ.

С учетом результатов сравнительного анализа учителями и администрацией школы осуществлена корректировка календарно-тематического планирования с учетом объема времени на проведение входных и промежуточных контрольных работ и мероприятий по коррекции знаний учащихся, составлен график мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях, составлены индивидуальные образовательные маршруты для учащихся. В деятельности учителей по подготовке учащихся к экзаменам на первый план выступила аналитическая деятельность педагога, его умение выявлять типичные ошибки учащихся по итогам проведенных контрольных работ, способность к поиску причин появления тех или иных ошибок, путей ликвидации пробелов, выбора форм работы с учащимися.

По итогам региональных экзаменов 2010-2011 и 2011-2012 учебных годов был проведен проблемный анализ результатов и сформирован план коррекционной работы на 2012-2013 учебный год с учетом выявленных недостатков.

Проведение пробных экзаменов позволило оптимизировать работу педагогов на ликвидации пробелов в знаниях учащихся в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

В 2011-2012 учебном году МОАУ «СОШ № 4 г. Соль-Илецка» стала участницей проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ».

Основная идея проекта заключается в том, чтобы определить стартовый уровень знаний учащихся, и в дальнейшем проследить его изменение в конце 10 класса, в начале и конце 11 класса и спланировать индивидуальную работу с каждым школьником по коррекции выявленных недостатков.

В 2011-2012 учебном году участниками проекта стали 43 учащихся 10 классов. Основной целью данного проекта стала разработка и апробация муниципальной системы мониторинга готовности выпускников старшей школы к государственной (итоговой) аттестации.

Задачи проекта: выявление организационно-педагогических, организационно-методических, психолого-педагогических условий повышения качества образования; обеспечение подготовки учащихся к единому государственному экзамену на протяжении всего периода обучения в старшей школе; создание муниципальной системы подготовки к государственной (итоговой) аттестации на основной и старшей ступенях обучения по всем предметам; формирование положительных результатов ЕГЭ.

Данный проект рассчитан на два года обучения (10 и 11 класс) и состоит из нескольких **этапов**:

1. Подготовительный (осознание проблемной ситуации, постановка целей, мотивация участников проекта, разъяснительная работа);
2. Проектировочный (планирование хода деятельности, продумывание хода реализации проекта);
3. Практический (проведение контрольных срезов, сбор и обработка результатов, интерпретация результатов);
4. Аналитический (анализ результатов: сравнение планируемых и реальных результатов, анализ причин, обобщение, выводы);

5. Контрольно-коррекционный (поиск способов коррекции ошибок, составление индивидуальных образовательных маршрутов по коррекции выявленных недостатков);

6. Заключительный (обобщение этапов работы, выводы)

Чтобы отследить изменение уровня знаний учащихся, запланировано было несколько серий **контрольных работ**:

-входной контроль (по три контрольные работы по русскому языку и математике);

-промежуточный контроль (1 полугодие 10 класса, 2 полугодие 10 класса, начало 11 класса, 1 полугодие 11 класса, а также промежуточные контрольные работы по текстам муниципалитета);

-итоговый контроль (по результатам ЕГЭ).

В 2011-2012 учебном году в период с 12 по 30 сентября 2011 года были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку в 10 классах, контрольные работы по русскому языку и математике за 1 полугодие и 2 полугодие по текстам МО Оренбургской области, а также 2 контрольные работы по текстам муниципалитета.

Результаты проведенных контрольных работ по русскому языку представлены в таблице:

Наименование работы	Результаты контрольных работ			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа № 1	0	13	18	4
Работа № 2	6	28	7	0
Работа № 3	0	22	14	2
Работа № 4	4	17	12	2
Работа № 5	0	13	21	5
Работа № 6	0	13	7	9
Работа № 7	0	14	18	5

Анализ проведенных контрольных работ в 10 классах по русскому языку показывает достаточно типичные тенденции: лучше всего выполняются тестовые задания на знание орфографических и грамматических правил, хуже – на знание синтаксических и пунктуационных правил.

Результаты работ в 10 классах показали невысокий процент выполнения заданий части В. При написании сочинения в третьей работе, ниже всего оказались результаты по критериям, оценивающим уровень владения практической грамотностью и умение аргументировать собственную позицию.

Также поэлементный анализ выполнения заданий диагностических работ говорит о значительных пробелах в знаниях таких разделов курса русского языка, как «Синтаксис», «Словообразование», «Морфология» и «Речеведение».

Сравнивая результаты входных контрольных работ в 10 классах по русскому языку с результатами итоговой работы за курс 10 класса этих же учащихся можно отметить, что по сравнению с началом года процент двоек не увеличился, процент хороших оценок «4» и «5» немного повысился. Данное сравнение показывает относительную стабильность результатов учащихся 10 классов.

В 2011-2012 учебном году для учащихся 10 классов были проведены по математике три входные контрольные работы, одна контрольная работа за 1 полугодие, одна за второе полугодие по текстам МО Оренбургской области, а также 2 контрольные работы по текстам муниципалитета. Каждая контрольная работа была посвящена проверке определенных умений. Все задания для контрольных работ взяты из открытого банка заданий ЕГЭ по математике.

В данной таблице представлены результаты контрольных работ учащихся 10 классов, проведенных в рамках проекта в 2011-2012 учебном году:

Результаты контрольных работ по математике учащихся 10-х классов:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа № 1	6	15	7	12
Работа № 2	8	15	10	8
Работа № 3	0	13	24	0
Работа № 4	4	12	14	4
Работа № 5	0	10	19	11
Работа № 6	1	10	6	10
Работа № 7	2	12	24	1

Результаты проведенных работ в 10 классах подтвердили наличие ряда тем, хорошо известных любому учителю, по которым ежегодно на ЕГЭ, контрольных работах учащиеся испытывают затруднения.

Сравнительные результаты входных контрольных работ и итоговой работы по математике за курс 10 класса свидетельствуют о наметившемся сдвиге в знаниях учащихся. Если во входных контрольных работах процент двоек варьировался от 15% до 20%, то в итоговой работе он стал 5 %, увеличилось количество четверок с 18% до 61%.

Несмотря на то, что часть проблем, решить которые призван проект, существуют, его реализация принесла ряд положительных эффектов для повышения качества образования на уровне школы.

К числу этих эффектов относятся:

1.Повышение в течение года качества знаний учащихся и по русскому языку и математике (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

2.Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

3.Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

4.Совершенствование системы внутришкольного контроля (распространение предлагаемой модели на другие предметы, на другие ступени обучения (основная школа)).

Перечисленные выше возможности проекта и его первые результаты позволяют сказать, что активное внедрение проекта – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время при реализации проекта можно выделить несколько существенных, на наш взгляд, проблем.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков некоторых учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

При анализе выявленных проблем были приняты определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. Решения были направлены на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

8.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (%):

Предмет	2009-2010 учебный год			2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год		
	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	Всего учащихся	% успеваемости	% качества
Русский язык	83	94%	42%	73	100%	57%	72	100%	59%
Математика	83	91%	29%	73	100%	36%	72	100%	46%
География	65	100%	65%	62	100%	69%	34	100%	68%
Обществознание	56	100%	38%	63	100%	56%	48	100%	69%
Биология	8	100%	88%	14	100%	70%	7	100%	71%

Химия	2	100%	100%	1	100%	100%	2	100%	50%
Физика	9	100%	100%	-	-	-	20	100%	71%
История	2	100%	50%	-	-	-	1	100%	100%
Информатика	8	100%	100%	6	100%	83%	31	100%	88%
Технология	16	100%	38%	-	-	-	-	-	-
Английский яз.	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%

8.5 Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (%):

Предмет	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл
Русский язык	56	57	46	63,1	45	62
Математика	56	46,9	46	52,6	45	51,4
Обществознание	50	56	38	61,4	38	58,2
Физика	6	56,8	5	61,8	8	49,2
Информатика	4	61	2	71	4	69,7
История	11	54,1	16	66,8	10	60,2
География	-	-	-	-	2	68
Английский яз.	-	-	-	-	2	63
Биология	2	61,2	-	-	3	54,6
Химия	2	58,5	-	-	-	-
Литература	1	67	-	-	-	-

8.6 Сведения о выпускниках ОУ (%):

Категория выпускников	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	100%	100%	100%
Количество выпускников, окончивших ОУ с медалью	-	15%	6%
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	75%	74%	82%
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	16%	11%	8%
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:- в данном ОУ	56%	57%	63,9%
- в другом ОУ	-	4%	-
- в учреждениях СПО	20%	28%	29,1%
- в учреждениях НПО	24%	11%	7%

8.7 Достижения обучающихся во внеурочной деятельности: участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др. формах внеурочной деятельности:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2009 -2010 учебный год		2010 -2011 учебный год		2011 -2012 учебный год	
	Всего участников (число, %)	Результат	Всего участников (число, %)	Результат	Всего участников (число, %)	Результат
Гражданско-патриотическое направление						
Районные военно-спортивные соревнования «Зарница».		1		1		2
Областные зональные военно-спортивные соревнования «Зарница».		3				
Районный поэтический турнир «Певцы степной стороны».		2		1		3
Районный этнографический фестиваль «Радуга».				1		3
Районный конкурс «Я гражданин правового государства».						1
Межрегиональный Фестиваль «Соль-Илецкий арбуз».				3		2
Районные соревнования «А ну-ка, парни!».		1		1		3
Областной смотр- конкурс музеев «Виртуальный музей Боевой и Трудовой славы».		1		1		2
Районный конкурс «Живые голоса истории».		1				
Районный конкурс «Мой край – моя Россия»		2				
Районный конкурс «Знаете, каким он парнем был».				1		
Областной конкурс научно-исследовательских работ учащихся образовательных учреждений «Оренбуржье в истории России» в рамках VII областного Слета объединений, клубов патриотической направленности «Нам этот мир завещено беречь!», посвященный Году Российской истории.						2
Районная викторина «65 лет Победы».		2		1		
Районная викторина «Ю.Гагарин».				1		
Районная викторина «75 - ление перелета ВП Чкалова».						2

12 областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Растим патриотов».		1		участие		участие
Районный этап Межрегионального фестиваля военно - патриотической песни «Долг. Честь. Родина».		2		1 2		2
Нравственно-эстетическое направление						
Районный фестиваль музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!».		2 3		3		1 2
Районный этап областного конкурса «Мастера и подмастерья».		2		2		2
Районный этап областного конкурса «Храбрый портняжка».		2		1		1
Районный смотр-конкурс ДОО «Мозаика-2011».		1				
Районный конкурс «Мы все можем».		1		2		2
Экологическое направление						
Районный конкурс «Экологические проблемы родного края».		-		-		1
Физкультурно-оздоровительное направление						
Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.		2		2		2
Районный этап областного спортивного телевизионного фестиваля школьников «Веселые старты».		1		1		1
Муниципальный этап XII областного спортивно-оздоровительного этапа «Президентские состязания».						1
Районный турнир по волейболу «Золотая осень».						2
Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся 2000-2001 г.р.				1		1
Всероссийский день бега – «Кросс наций».		3		2		
Районный слет юных туристов Соль-Илецкого района.		1		1		
Районная спартакиада школьников.		2		2		2
Районный конкурс «Школа безопасности».		2		4		3
Региональный Слет военно-патриотических клубов «Юные друзья пограничников».		3		2		2

Городская эстафета, посвященная Дню Победы.		2		2		2
Районные спортивные соревнования «Серебряные коньки».		3		1		участие
«Велокарусель» -первенство города Оренбурга по велотуристическому многоборью.		1		1		1
Областные соревнования по пешеходному туризму.		6		4		3
Областные соревнования по велотуризму.		1		1		1
Открытое комплексное Первенство по спортивному туризму.				1(вода) 1(VELO) 4(пешех) 3(ориент)		1 1 3 4
Областной слет юных туристов-лыжников.		1				2
Областной слет юных туристов-краеведов.		4		4		3
Учебно-познавательное направление						
II муниципальная научно-практическая конференция.						1 1 3
Международные интеллектуальные игры в г.Москва .		участие		1 3		участие

8.8. Участие в предметных олимпиадах:

Предметная олимпиада	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения
Муниципальный уровень						
Всероссийская олимпиада школьников	13	3 победителя 10 призеров	24	3 победителя 6 призеров	31	2 победителя 11 призеров
Региональный уровень						
Всероссийская олимпиада школьников			1	-	2	2 призера
Областная дистанционная многопредметная олимпиада «Поколение XXI века»					8	участие
Федеральный уровень						
Дистанционный этап олимпиады МГУ «Шаг в физику»			3	3 призера		

Всероссийская дистанционная олимпиада «Планета Земля» для учащихся 2,4 классов .					10	призеры
--	--	--	--	--	----	---------

8.9 Сохранение здоровья обучающихся:

Показатели	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу)			
I группа	49,4%	36,4%	37,6%
II группа	42,8%	57,2%	56,1%
III группа	7,8%	6,0%	5,6%
IV группа	0,5%	0,5%	0,7%
V группа			
Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу)			
Основная группа	87,4%	91,5%	89,2%
Подготовительная группа	8,0%	5,6%	6,7%
Специальная группа	4,5%	2,7	4,1%
Наличие специальной медицинской группы			

8.9.1 Данные о здоровье обучающихся:

Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания;	64,5%	40,8%	32,4%
- нарушения зрения и слуха;	9,3%, 0,2%	9,0%, 0,3%	13,9%, 0,3%
- нарушения опорно-двигательного аппарата;	0,8%	0,3%	1,1%
- нарушения речи;	0,2%	0,3%	0,7%
- хронические заболевания.	13,1%	12,7%	11,4%

8.9.2 Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ:

	Показатели	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1.	Травматизм детей во время пребывания в ОУ	0	0	0
2.	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
3.	Другое	0	0	0

Директор МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка» _____ Л.А.Полякова

18.04.2013 г.