**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Формируется способность к саморегуляции.**

Такие качества, как произвольность и способность к саморегуляции, рефлексия, проходят только начальный этап формирования. Затем они усложняются закрепляются. Сначала эти качества распространяются только на ситуации, связанные с выполнением учебной деятельности, а затем и на другие сферы деятельности ребенка.

**Происходит осознание своего личного отношения к миру**

Сначала этот фактор затрагивает учебную сферу, как более знакомую детям. Переход в среднее звено стимулирует этот ***процесс формирования личного отношения к учению,*** но не все дети оказываются готовыми к нему. В результате может сформироваться "**мотивационный вакуум”,** который характеризуется тем, что прежние представления уже не устраивают детей, а новые еще не осознались, не оформились.

**Изменение содержания внутренней позиции детей**

Оно в переходный период в большей степени связано с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте ***появляются притязания детей на определенное положение*** в системе ***деловых и личностных взаимоотношений класса,*** формируется достаточно ***устойчивый статус ученика*** в этой системе. На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются ***его отношения с товарищами***, а не только успехи в учебе и отношения ***с учителями.***

Существенные ***изменения*** происходят ***в нормах,*** которыми регулируются ***отношения школьников друг к другу.*** Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентировались в основном нормами ***"взрослой” морали,*** т. е. ***успешностью в учебе***, выполнением требований взрослых, то ***к 9—10 годам на первый план выступают так называемые "стихийные детские нормы”,*** связанные с качествами ***настоящего товарища.*** При правильном развитии школьников две системы требований: к позиции ученика и позиции субъекта общения, т.в. товарища, — не должны противопоставляться. Они должны выступать в единстве, в противном случае вероятность ***появления конфликтов*** и с учителями, и со сверстниками достаточно велика.

**Изменение характера самооценки**

В начале обучения в младших классах самооценка школьника ***формируется учителем на основании результатов учебы***. К окончанию начальной школы все привычные ситуации подвергаются корректировке и переоценке другими детьми. При этом во внимание принимаются не учебные характеристики, качества, проявляющиеся в общении. ***От 3-го к 4-му классу резко возрастает количество негативных самооценок.*** Недовольство собой у детей этого возраста распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебную деятельность. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших школьников ***потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми,*** прежде всего взрослыми.

**Складывается характер**

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: ***импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств*** (причина — возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли — ***школьник 7—8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности; капризность, упрямство*** —объясняются недостатками семейного воспитания. Ребенок привык, чтобы все его желания и требования удовлетворялись. Капризность и упрямство —своеобразная форма ***протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа,*** против необходимости жертвовать тем, что "хочется”, во имя того, что "надо”.

***К окончанию начальной школы у ребенка формируются: трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность.*** Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, ***формируется умение сдерживать и контролировать вои поступки***, не поддаваться непосредственным импульсам, растет настойчивость. Ученики 3—4-гокласса способны в результате борьбы мотивов отдавать предпочтение мотиву долженствования.

**Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний**

К переходу из начальной школы в среднее звено изменяется отношение к учебной деятельности. Сначала у первоклассника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности (первоклассники могут увлеченно и старательно делать то, что им в жизни ни когда не пригодится, например, срисовывать японские иероглифы).

Затем формируется интерес к результату своего труда: мальчик на улице впервые самостоятельно прочитал вывеску, был очень рад.

После возникновения интереса к результатам своего учебного труда ***формируется у первоклассников интерес к содержанию учебной деятельности” потребность приобретать знания.***

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний ***связано*** с переживанием школьниками ***чувства удовлетворения от своих достижений.*** А стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

Младшие школьники, особенно первоклассники и второклассники, испытывают, например, чувство гордости, особый подъем сил, когда учитель, поощряя их и стимулируя их желание работать лучше, говорит:

"Вы работаете теперь не как маленькие дети, а как настоящие ученики!”