

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области**

СОГЛАСОВАНО.
Протокол №1 заседания педагогического
совета от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ №4
г. Соль-Илецка»
О.В.Федорова
(Приказ №356/1 от 01.09.2018г.)



Положение

о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается организованная, систематическая, профессиональная психологическая помощь обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам в решении проблем, связанных со становлением личности ребенка в МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; иными федеральными законами, решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания детей, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям («Конвенция о правах ребенка», «Международная конвенция о правах и основных свободах человека»), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 №28-51-513/16).

1.4. Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных

особенностей обучающихся.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Основной целью психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности;

- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов для получения ими профессии и благоприятного интегрирования в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей), их родителей (законных представителей) и педагогический коллектив.

2.4. Предметом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- ситуация развития обучающегося как система отношений его с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;

- психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося;

- коррекция;

- восстановление.

3. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению

3.1. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психологическое просвещение;
- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- сохранение и укрепление здоровья подростков;
- профориентацию.

3.2. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности обучающегося посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям), направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающегося.

3.3. Психологическая профилактика - осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально - психологических и психологических проблем у детей, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода обучающегося на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающегося в процессе непрерывной социализации.

3.4. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Психодиагностика направлена на:

- интеллектуальное развитие обучающегося;
- личностное развитие, характерологические особенности;
- межличностное общение;
- адаптационный потенциал;
- профессиональную направленность.

3.5. Психологическое консультирование осуществляется со всеми категориями участников образовательного процесса: учащимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы. При

этом оно включает в себя:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личным проблемам;

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;

- консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3.6. Коррекционная и развивающая работа.

Психологическая коррекционная работа - активное воздействие на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из важнейших направлений психолого-педагогического сопровождения. Конкретными задачами на данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика аддикций: табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

При этом современные подходы к построению эффективных программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

3.8. Профориентация включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей. Профориентационная работа должна, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультативную работу, тренинги, деловые игры и т.д. С другой стороны, эта работа должна объединить усилия всех субъектов: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

4. Права и обязанности педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение

4.1. Педагог-психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции; не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- знать новейшие достижения психологической науки и использовать в своей работе только научно обоснованные психологические методы; не применять методы, требующие медицинской и иной квалификации (гипноз, медитативные техники, фармакологические средства и др.);

- применять современные и адекватные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его полноценного психического и психологического развития;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб подростку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.2. Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, другой документации, рекомендованной к использованию в установленном порядке;

- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиентов (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

4.3. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы в ходе психолого-педагогического сопровождения, согласовывая планы с руководителем;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и родителями (законными представителями), выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- обмениваться информацией со специалистами смежных

специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

5. Этика психолого-педагогического сопровождения

Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 6) принцип благополучия клиента (обучающегося, педагога, родителя);
- 7) принцип профессиональной кооперации;
- 8) принцип информирования руководителей, обучающихся и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагог-психолог вступает в профессиональное взаимодействие: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентами (детьми, педагогами, родителями (законными представителями));
- укрепление авторитета психологической службы среди подростков, родителей (законных представителей), педагогов.