

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области**

СОГЛАСОВАНО.

Протокол №1 заседания педагогического
совета от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО.

Директор МОАУ «СОШ №4
г. Соль-Илецка»

О.В.Федорова
(Приказ №356/1 от 01.09.2018г.)



**Положение
о порядке разработки и реализации адаптированной
образовательной программы**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка».

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (с 01.09.16г.) (далее АООП) и адаптированная образовательная программа (для учащихся, заканчивающих обучение по программам, по которым велось обучение до 01.09.2016) (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП и АООП разрабатываются только в случае поступления в школу ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.

1.4. В МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка» могут быть разработаны различные варианты АООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ): для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).

1.5. МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка» разрабатывает и реализует АОП для учащихся с ОВЗ, заканчивающих обучение по программам, по которым велось обучение до 01.09.2016.

1.6. АООП и АОП разрабатываются МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка» с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, основной общеобразовательной программы МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка» и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

1.7. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (абилитации) (ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

II. Структура адаптированной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП для обучающихся с ОВЗ (для учащихся, заканчивающих обучение по программам, по которым велось обучение до 01.09.2016г.) содержит следующие разделы: паспорт программы, приоритетные направления, концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ, основные подходы к организации образовательного процесса, контроль и управление реализацией АОП для детей с ОВЗ и нормативно-правовое обеспечение АОП для детей с ОВЗ.

2.1. Паспорт программы определяет общее назначение, цели, задачи, основные направления программы, принципы реализации и ожидаемые результаты реализации АОП.

2.2. Приоритетные направления определяют категорию детей, для которой разработана АОП и раскрывают целевое назначение АОП.

2.3. В разделе «Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ» дается характеристика контингента обучающихся с ОВЗ, характеристика режима образовательного процесса и описание научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.4. Раздел «Основные подходы к организации образовательного процесса» включает:

- содержание образования для обучающихся с ОВЗ;

- содержание воспитания обучающихся с ОВЗ;

организацию психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ;

- условия реализации АОП для детей с ОВЗ.

2.5. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программой основывается на системе управления школой и исходит из необходимости корректировать программы обучения, воспитания и развития и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

2.6. Раздел VI описывает нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

АООП для учащихся с ОВЗ (с 01.09.2016г.) содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащимися.

2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

> цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащихся с ОВЗ соответствующей АООП;

> принципы и подходы к формированию АООП;

> общую характеристику АООП;

> психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;

> описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

> описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (только для АООП, разработанных на основе ФГОС ОУО).

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:

> обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

> являются основой для разработки АООП;

> являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

> содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

> основные направления деятельности,

> описание объекта и содержания оценки,

> критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

> формы представления результатов,

> условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.

2.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися с ОВЗ АООП, а для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения учащимися СИПР.

2.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся регламентируются в локальных актах МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка».

2.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости

индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ.

2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- > программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);

- > программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- > программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ);

- > программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- > программу коррекционной работы;

- > программу внеурочной деятельности.

2.2.1. Программа формирования УУД у учащихся с ОВЗ содержит:

- > описание ценностных ориентиров содержания образования;

- > связь УУД с содержанием учебных предметов;

- > характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- > типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- > типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- > описание преемственности программы формирования УУД;

- > сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- > пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

- > общую характеристику учебного предмета, курса;

- > личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);

- > содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- > корректируемые умения по разделам курса;

- > тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

2.2.4. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, социальных партнеров и общественности.

2.2.5. Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы. Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- > создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- > формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историкокультурную, этническую и региональную специфику.

2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм. Программа обеспечивает:

- > формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- > пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- > формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- > формирование установок на использование здорового питания;
- > использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- > соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- > формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;
- > формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- > формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- > становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических сильнодействующих веществ.

2.2.7. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- > выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР;
- > осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР),

- > возможность освоения учащимися АООП и их инклюзии (интеграции) в школе,
- > осуществление специальной поддержки освоения АООП учащимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2.2.7.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- > коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- > обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- > организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- > взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

2.2.7.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья учащихся с ОВЗ и содержит:

- > цель, задачи,
- > основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- > программы коррекционных предметов (курсов),
- > перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- > систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- > мониторинг динамики развития учащихся,
- > описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ,
- > механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- > корректировку мероприятий,
- > планируемые результаты коррекционной работы.

2.2.8. АООП индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью.

2.2.9. СИПР включает:

- > Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.

- > общие сведения о ребенке;
- > характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- > индивидуальный учебный план;
- > содержание образования в условиях организации и семьи;
- > условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- > перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- > перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- > перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- > средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- > систему оценки результатов освоения учащимся СИПР.

2.2.10. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивнооздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

2.2.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- > результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- > содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- > тематическое планирование.

2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график и систему специальных условий реализации АООП.

2.3.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ.

2.3.1.1. Учебный план включает:

- > пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- > обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;
- > часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

- > внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).

2.3.1.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося в соответствии с положением об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ОВЗ.

2.3.2. Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

III. Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ

3.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП или на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

3.2. АОП, АООП разрабатывается рабочей группой, создаваемой из числа руководящих и педагогических работников образовательной организации, специалистов на основании приказа директора образовательного учреждения.

3.3. АОП, АООП предоставляется на рассмотрение педагогическому совету, согласуется с родителем (законным представителем), утверждается приказом директора образовательной организации.

3.4. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы определяется с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

3.5. АОП, АООП реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

3.6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: 80% и 20%, 70% и 30%, 60% и 40%, которые регулируются соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и (или) федеральными государственными образовательными стандартами образования детей с ОВЗ.

3.7. Реализация АОП, АООП может быть организована совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

IV. Управление адаптированной основной общеобразовательной программой

4.1. Педагогический совет:

- рассматривает АОП, АООП.

4.2. Директор школы:

- утверждает АОП, АООП;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АОП, АООП.

4.3. Заместитель директора по учебной работе:

- обеспечивает разработку АОП, АООП в соответствии с положением;
- организует на основе АОП, АООП образовательный процесс;
- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку АОП, АООП.

4.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.