

29.01.19.

**Конспект урока русского языка в 9 «В» классе.**

**Урок № 38.**

**Тема урока:** Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени.

**Тип урока:** урок комбинированный.

**Оборудование урока:** карточки, проектор, учебник, тетради.

**Цель урока:** познакомиться со сложноподчинёнными предложениями образа действия, меры и степени.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- познакомиться с новыми видами придаточных обстоятельственных – образа действия, меры и степени, конструировать этот вид предложений самостоятельно;
- определять средства их связи с главным предложением;
- формировать умения правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, составлять их схемы.

**Развивающие:**

- различать изученные виды придаточных предложений;
- закреплять умения находить подчинительные союзы и другие придаточные предложения, определять их виды;
- развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;

**Воспитывающие:**

- пробуждать познавательный интерес к изучению русского языка и истории страны;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать умение работать самостоятельно.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Приветствие учащихся.

#### II. Проверка домашнего задания

- Всё ли было понятно в домашней работе?
- Какие предложения представлены в домашней работе: со сравнительным оборотом или придаточные сравнения? Зачитайте только сравнительные обороты, чем они отличаются от придаточных сравнения?
- Какую роль играют сравнения в речи?

#### III. Актуализация опорных знаний. Повторение пройденного материала.

1) Трое учащихся работают у доски по карточкам:

- Жантурганова Илана  
27 января исполнилось 75 лет со дня снятия блокады Ленинграда которая длилась 871 день.  
Задание:
  1. Выделить предикативные части предложения, указать средства связи, задать вопрос к придаточной части, определить вид придаточного, расставить знаки препинания.
  2. Выполнить фонетический разбор слова *длилась*.
- Кислицина Ника  
Когда в начале сентября 1941 года дети только пошли в школы на Ленинград обрушились первые бомбежки.  
Задание:
  1. Выполнить синтаксический разбор предложения.
  2. Выполнить морфемный разбор слова *обрушились*.
- Малько Ирина  
Слава вам которые в сраженьях отстояли берега Невы. Ленинград не знавший поражения новым светом озарили вы.  
Задание:
  1. Выделить предикативные части первого предложения, указать средства связи, задать вопрос к придаточной части, определить вид придаточного, расставить знаки препинания.

2. Графически показать расстановку знаков препинания второго предложения.
3. Выполнить морфологический разбор слова *сраженьях*.

2) Трое учащихся работают по карточкам на местах:

- Афанасьев Илья  
Задание: допишите предложения, расставьте знаки препинания.  
Чем меньше времени тем ...  
Чем интереснее книга тем ...  
Чем больше читаешь тем ...
- Идрисов Адильхан  
Задание: допишите предложения, расставьте знаки препинания.  
Чем дольше я рассматриваю эту картину тем ...  
Чем скорее догорал огонь тем ...
- Рыжугин Алексей  
Задание: допишите предложения, расставьте знаки препинания.  
Чем больше я смотрел фильм тем ...  
Чем ниже опускалась температура тем ...  
Чем выше поднималось солнце тем ...

3) Весь класс работает устно по теме: «Что я знаю о сложном предложении?»

4) Контроль выполнения работы у доски, обратить внимание учащихся на событие!!!

5) Общий итог работы. Слово учителя.

**IV. Слайд 1. Домашнее задание:** п. 16, 17, на выбор только одно задание:

- 1) упр. 155;
- 2) выписать из текста «Герой нашего времени» 8 предложений (использовать разные союзы и союзные слова) и сделать разбор предложений;
- 3) составить задания с опорой на тему урока, подобные заданиям ОГЭ 12 и 14 (по три на каждое; обязательно посмотреть спецификацию).

**V. Объяснение нового материала.**

**1) Слайд 2. Оформление тетрадей.** Откройте тетради, запишите число, «Классная работа» и тему нашего урока: «Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени».

**2) Цели урока.**

**3) Слайд 3. Словарная работа:** блокада, эвакуация, осаждённый, оккупация, непримиримый, канонада, ополченец, артиллерия.

Все ли слова понятны?

**4) Объяснение учителя. Придаточные образа действия, меры и степени:**

1. значение – придаточные указывают на образ, способ действия, степень признака главной части предложения;
2. вопросы: как? каким образом? в какой мере? до какой степени?
3. средства связи: союзы – что, чтобы, как, будто, как будто, словно, точно; союзные слова – как, насколько;
4. указательные слова: так, такой, таким образом, настолько;
5. место – только после главного.

**5) Знакомство с материалом учебника** п. 17 (стр. 99): что осталось непонятным?

**6) Составьте схему** придаточных образа действия, меры и степени, указав все их особенности (1 у доски).

**VI. Закрепление:**

**Слайд 4. Работа у доски с комментированием:**

- 1) После войны в Ленинграде нужно было восстановить всё так, (как?) как это было в мирное время.

- 2) Жители Ленинграда боролись так яростно, (до какой степени?) что город выстоял и победил.
- 3) Окна Исаакиевского собора заложили кирпичами и мешками с песком так, (каким образом?) чтобы защитить музейные коллекции от бомб и фугасов.

**Слайд 5 – 9. Самостоятельная работа:**

**1) Тест:**

**1. Укажите неверный вариант ответа:**

- а) придаточные образа действия, сравнения, меры и степени присоединяются к главной части только при помощи союзов;
- б) в качестве средства связи придаточных образа действия, меры и степени с главной частью могут также употребляться указательные слова;
- в) придаточные образа действия, сравнения, меры и степени находятся только перед главной частью сложного предложения.

**2. Какое из перечисленных слов не является средством связи при придаточных образа действия, меры и степени.**

- а) насколько
- б) как
- в) будто
- г) словно
- д) ведь

**3. Из перечня средств связи выберите те, которые могут использоваться и в придаточных сравнения, и в придаточных образа действия, меры и степени:**

- а) как
- б) будто
- в) словно
- г) настолько
- д) когда

**4. Выберите одно предложение с придаточными образа действия или меры и степени.**

- а) Самолет взлетел так высоко, что мы не смогли его рассмотреть.
- б) Мне интересно, что эта команда так уверена в себе.
- в) Мне вспомнился вечер, что стал началом соловьиных слушаний.
- г) Он поднял повыше тот предмет, что мы успели рассмотреть еще в комнате.

**5. Выберите предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.**

- а) Каждый, кто посещает Соль-Илецк имеет возможность искупаться в солёных озёрах.
- б) Город Соль-Илецк имеет богатую историю, и хорошее будущее.
- в) Родина – это то что дорого сердцу.
- г) Это место, где ты родился, куда стремишься всей душой!

**Слайд 10. Взаимопроверка.**

**Ответы:**

- 1 – в
- 2 – д
- 3 – а, б, в
- 4 – а
- 5 – г

**6. Слайд 11. Придумать по одному предложению с придаточным образа действия, меры и степени, используя 1 из слов словарного диктанта.**

**VII. Рефлексия.**

- Все ли вам было понятно сегодня на уроке?
- Какие затруднения вы испытывали? Какой материал показался вам сложным?
- Что нужно делать, чтобы было легче справляться с заданиями?
- Достигли ли мы цели урока?

**VIII. Итоги урока: комментирование оценок**