

Утверждаю.
Директор МОАУ
«СОШ №4 г. Соль-Илецка»

О.В.Федорова
(приказ № 414 от 30.08.2021г.)

Изменения (дополнения) к основной образовательной программе основного общего образования МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка».

На основании Приказа №01-21/1170 от 15.07.2021г «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году» вносятся изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»:

1. В разделе 2. Содержательный раздел заменить подпункт следующего содержания:

- 2.2.2.33. Курс внеурочной деятельности «Наше здоровье – в наших руках» на курс внеурочной деятельности «Я - человек». (Приложение №1)
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на программу воспитания (Приложение №2)

2. В разделе 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования внести изменения:

- 3.1.2. План внеурочной деятельности. (Приложение №3)
- Добавить подпункт 3.1.3. Календарный план воспитательной работы (Приложение №4)

3. В разделе 2 (Содержательный раздел ООП) изменить в п.2.2 подпункт 2.2.2.19 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (приложение № 5).

4. В разделе 3 (Организационный раздел ООП) внести изменения:

- п. 3.1. Учебный план на 2021 – 2022 учебный год (приложение № 6);
- п. 3.1.1. Календарный учебный график (приложение № 7).

Курс внеурочной деятельности «Я - человек».

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа: относится к программам общеинтеллектуальной направленности

Актуальность программы: актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена требованиями ФГОС и направлена на развитие интеллектуально – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Программа внеурочной деятельности включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие воспитание человека гуманного, толерантного, сочетающего в себе: любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию.

Программа направлена на социальное самоопределение и социальную адаптацию детей с разными учебными возможностями, развитие их способностей в условиях быстро меняющегося мира. Общий смысл данной программы заключается в следующем: школа стремится обеспечить качественное образование и успешную социализацию детей с разными учебными возможностями, развитие их способностей в условиях быстро меняющегося мира и сложившейся социокультурной среды, обеспечивая педагогическую поддержку и адаптацию всех детей, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы живем в современном информационном обществе, в быстро меняющемся мире. Принимая вызовы XXI века, мы считаем, что только образованный человек сможет быть по-настоящему свободной и самореализующейся личностью.

Цель программы:

Создание условий для формирования интеллектуально – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для интеллектуального развития, творческого потенциала учащихся, повышения общественного и личностного статуса;
2. формирование культуры межличностных отношений;
3. воспитание в ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментом саморазвития и самосовершенствования, умеющую критически мыслить и вступать в дискуссии;
4. воспитание человека гуманного, толерантного, сочетающего в себе: любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию.

Формы организации образовательного процесса: основной формой организации является учебное занятие

Виды занятий: исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность на занятиях реализуется в различных формах:

- занятие-консультация;
- занятие-беседа;
- занятие-практика
- экскурсии;
- виртуальные путешествия;
- просмотр фильмов, чтение книг, прослушивание музыки;
- участие в конкурсах, экологических акциях;

- прогулки на свежем воздухе;
- посещение музея;

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа: Программа предназначена для обучающихся 6-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями.

Объем программы - рабочая программа рассчитана на 136 часов, 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Срок освоения— 4 года

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам.
- применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.
- мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества
- наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.
- проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности.
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.
- демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.
- мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.
- знание эффективных приемов вербального и невербального общения.
- стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.
- умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.
- потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.
- демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни.
- потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции.
- стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию.
- интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетентность).
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств икт.
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

- сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.
- сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.
- знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.
- знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.
- знание приемов активного слушания;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.
- сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.
- сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– знание социальных норм, их видов и характеристик.

Формы контроля: контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся, для коррекции процесса обучения и воспитания обучающихся.

На занятиях используются следующие формы аттестации и контроля:

- фронтальный опрос, беседа
- устное сообщение по теме
- творческая работа
- тестирование
- викторина
- тренинг
- эксперимент

Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

6 класс

Инструктаж. Входная диагностика. (2 часа)

Я и мир вокруг меня (7 часов)

Я - часть природы.

Природа – это наши корни, начало нашей жизни

Микроскопы и увеличительные приборы. Методы изучения живых организмов и неживых объектов.

Первые микроскопы. История открытия и устройство. Правила работы с микроскопом.

Кристаллы под микроскопом. Сахар, чай, кофе, крупы под микроскопом.

Живая природа. Природная вода под микроскопом. Изучение простейших под микроскопом.

Вода из лужи. Вода из водоема. Обнаружение водорослей и животных микроорганизмов. Влияние солей, кислот, моющих средств, сахара и других веществ на жизнедеятельность инфузорий.

Я и общество (9 часов)

Моя семья. Семейные праздники

Мама – слово-то какое!

Я и друзья. Хороший ли я друг? «Конверт откровений»

Я – человек, я – ученик! Устав и традиции школы. Портрет ученика

Правила нашего коллектива

Школьные традиции. Экскурсия в школьный музей.

«Как я решаю свои проблемы». Я научился общаться!

Наедине с собой (тест на самооценку личности)

Я и культура (5 часов)

Литература – золотой фонд человечества.

Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в различных ситуациях. Чистота речи и жаргон. Задумайся: насколько чиста твоя речь. Хорошие манеры.

Культура поведения – что это такое?

Изобразительное искусство – способ осмысления мира.

Я и безопасность (10 часов)

Здоровье человека и факторы на него влияющие

Жизнь без вредных привычек

Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Подготовка к выходу на природу
Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия (бивака), разведению костра
Водные походы и обеспечение безопасности на воде
Велосипедные походы и безопасность туристов
Укусы насекомых и защита от них
Клещевой энцефалит и его профилактика
Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях
Промежуточная аттестация (1 час)

Я и общество (6 часов)

Зачем нам общаться?
«Нельзя» и «помни»
Шалость или проступок
Значение ювенальной юстиции
Совесть – это категория нравственная

Я и будущее (3 часа)

Все профессии нужны, все профессии важны.
Мои интересы и склонности
Дело мастера боится.

Я - патриот (6 часов)

Весь мир и моё Отечество. Родина – это ... Один эпизод из жизни страны.
Оренбургская область в жизни страны...
Маленькое дело для моей страны
Великие люди страны

Я и культура (9 часов)

Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в различных ситуациях.
Чистота речи и жаргон. Задумайся: насколько чиста твоя речь.
Хорошие манеры. Уважаешь ты окружающих тебя людей или пренебрегаешь ими?
Умеете ли вы слушать?
Культура развлечений.
Принятие приглашения. Выбор подарка родным, знакомым, друзьям. Как правильно подарить цветы. Жесты, походка. Умение правильно вести себя за столом. Пользование ножом и вилок. Как что следует есть. Как вести себя на отдыхе.
Поведение в театре.

Промежуточная аттестация (1 час)

8 класс

Вводная беседа. Входная диагностика (1 час)

Я и здоровье (8 часов)

Средняя продолжительность жизни.
Календарный и биологический возраст.
Стратегия жизни долгожителей.
Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.
Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Влияние магнитных бурь на самочувствие человека.
Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека.
Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде?

Практическая работа: Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.

Я и мир вокруг меня (5 часов)

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы.

Бактерии и дрожжи.

Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.

Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.)

Влияние антибиотиков на развитие микроорганизмов.

Я и будущее (5 часов)

Характер и профессия

«Где родился, там и пригодился»

Классификации профессий.

Профессия и здоровье

Сочинение «Кто Я?»

Я и экология (6 часов)

Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие.

Воздух жилых помещений.

Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация.

Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры.

Практическая работа: Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема».

Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.

Я и культура (8 часов)

Книги в нашей жизни...

Книга бумажная или электронная?

Поэты родного края

Книги о детях войны

Посещение районной библиотеки

Периодические издания и их разновидности

Создание классной газеты

Промежуточная аттестация (1 час)

9 класс

Вводная беседа. Входная диагностика (1 час)

Я и окружающий мир (11 часов)

Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета.

Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты.

Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика

Полезные бактерии – значение.

Практическая работа: Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки.

Космическая роль растений.

Практическая работа: Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма».

Лекарственные растения. Ядовитые растения.

Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против».

Комнатные растения и их влияние на газовый состав в комнате.

Практическая работа: Анализ растений в школе.

Я и общество (10 часов)

Я - часть общества. Права и обязанности граждан.

Культура и традиции общества

Человек и отношения

Миссия мужчины. Миссия женщины.

Почему трудно любить близких?

Семья в жизни человека.

Первая любовь. В глубине души.

Одиночество-благо или зло

Мой мир. Проект моего Я

Я и будущее (11 часов)

Стратегия жизни. Я через 10 лет.

Судьба - загадочное завтра. В чём смысл жизни?

Кто что умеет? Жизненно важные привычки.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Социальные проблемы труда «надо»

Профессии «человек-человек»

Профессии «человек-природа»

Профессиональная пригодность. Ошибки при выборе профессии

Посещение типографии

Составление резюме при выборе профессии

Проект моего Я

Промежуточная аттестация (1час)

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для проведения занятий используются компьютер, проектор, экран учебная доска, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, цифровая лаборатория по биологии для ученика, микроскоп школьный с подсветкой, цифровой микроскоп, компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания.

Методическое обеспечение программы

Учебные пособия для учащихся:

1. Л.Ю.Дранова, О.В.Лямина, Н.Г.Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»))» Киров 2008

2. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23.

3. Зайцев А.К.,Зайцев Г.К. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб, 2006г.

4. Зайцев А.К.,Зайцев Г.К. Твое здоровье. Регуляция психики. СПб, 2001г. 45. Зайцев Г.К., Насонкина С. А. Уроки Знайки. Воспитай себя. СПб, 2006г.

Мультимедиа-поддержка курса:

5. Библиотека электронных наглядных пособий. – «Кирилл и Мефодий», 2003 г.

Список литературы

1. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223

2. Вайнруб Е.М., Основные принципы гигиенического нормирования учебной и трудовой нагрузки школы. Автореферат диссертации доктора медицинских наук. Днепропетровск, 1971;

3. Васильева Н.В. Познавательная компетенция подростков как условие 12 повышения эффективности обучения без ущерба для здоровья, Материалы V международного конгресса валеологов, СПб, 2007;
4. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf/www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Доскин В.А., Глушкова Е.К., Сорокина Т.Н. Психофизиологическое развитие и состояние психического здоровья детей и подростков, М., 1987;
6. Степанов Е.Н. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа/М.: Творческий центр, 2012. - 127с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр . – М., 2007;
7. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся: М. – Просвещение, 2014. – 191с.
9. Коробков А.В. Двигательный режим и здоровье. М., 1972;
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
9. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
10. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы; Просвещение - Москва, 2013. - 224 с.
11. Курчанов Н. А. Антропология и концепции биологии; СпецЛит - Москва, 2007. - 192
12. Справочник классного руководителя./ №4, 2016

Программа воспитания МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка» на 2021-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАЗДЕЛ 2

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Профориентация»
- 3.8. Модуль «Работа с родителями»

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5.

ПРИЛОЖЕНИЯ 5.1 Календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и призвана обеспечить достижение ими личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания разработана общеобразовательной организацией на основе Примерной программы воспитания при участии администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, представителей ученического самоуправления и родительской общественности и утверждена локальным актом учреждения.

Программа воспитания включает в себя инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» и вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования.

Программа воспитания разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Соль – Илецка», расположено в центральной части города. На территории микрорайона расположено достаточное количество учреждений дополнительного образования и культурного досуга: МДОБУ «Малыш», МДОБУ «Огонёк», МБУ ДО «ЦТР» Соль-Илецкого городского округа (Центр творческого развития).

В школе существует широкая сеть внеурочной деятельности и дополнительного образования, через кружки и секции, реализуемые классными руководителями и педагогами. Кроме того, в школе действует ДО «Горячие сердца» и первичное отделение «Российское движение школьников».

В общей системе воспитательной работы школы есть дела и мероприятия, которые выработались в коллективе и сохраняются в течение нескольких лет, стали уже традиционными: туристический слет, День родной школы, Неделя безопасности, акции «Письмо Неизвестному солдату», Выпускной вечер и др.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 4г. Соль - Илецка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОАУ «СОШ № 4г. Соль - Илецка»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в

них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОАУ «СОШ № 4г. Соль - Илецка»:- личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, *позволит* обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - разработка и реализация социально-значимых проектов в рамках всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Блокадный хлеб», «Память в граните», «Письмо Неизвестному солдату» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы- День Знаний, День Учителя, День родной школы, День матери и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся - праздник «Последний звонок».
- награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников
- за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Слет хорошистов и отличников). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- *На уровне классов:*
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел – Совет старшекласников, совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (ШУЭ-школьные ученические экипажи);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в

жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Направления	Название
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры
	Школа здоровья
	Разговор о здоровом и правильном питании
Общеинтеллектуальное	Учимся учиться
	Умники и умницы
	Словесный конструктор
	Мы и окружающий мир
	Человек. Природа. Поиск
	Легоконструирование
Экологическое	Экология для любознательных
Общекультурное	Азбука общения
	Школа вежливых ребят
	Мое Оренбуржье

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников и совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников, совет обучающихся вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов МОАУ «СОШ №4г. Соль-Илецка», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников, совета обучающихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов

указанного совета. Решения, принятые в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров ШУЭ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например:

«Наука и образование» отвечает за:

Контроль за состоянием учебы в отрядах;

Организацию работы отрядов в рамках отрядных недель и декад.

Экипаж «Труд и порядок» отвечает за:

Организацию дежурства по школе;

Сохранность школьного имущества;

Составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей;

Организацию работы на территории школы и пришкольном участке в осенний и весенний периоды.

Экипаж «Спорт и здоровье» отвечает за:

Организацию спортивных и оздоровительных мероприятий;

Помощь в организации спортивных секций, посещаемость учащимися секций;

Оказание посильной помощи для участия в городских спортивных мероприятиях.

Экипаж «Досуг» отвечает за:

Организацию культурно-развлекательных мероприятий;

Музыкальное оформление всех мероприятий в школе.

Экипаж «Забота» отвечает за:

Организацию мероприятий для ветеранов и учащихся начальных классов;

Работу с ветеранскими организациями.

Экипаж «Пресс-центр» отвечает за:

Выпуск школьной стенной газеты;

Художественное оформление выставок, общешкольных мероприятий;

Оформление грамот и плакатов на каждое мероприятие.)

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- чер ез реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка и т.п.

3.6. *Модуль «Детские общественные объединения».*

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

выполнение клятвы при вступлении в объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

Детское общественное объединение «Горячее сердца»;

Первичное отделение Российского Движения Школьников;

Волонтерское движение.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (Почта России, РЭС, редакция газеты «Илецкая защита», пожарная часть, пекарню ИП Д.Мамашева, районный суд), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»--10-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -5-11 классы*);
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)

	2. Уroveň развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатам и процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования
МОАУ «СОШ №4 г. Соль - Илецка» Оренбургской области
на 2021-2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5 класс Колич ество часов за неделю/ за год	6 класс Колич ество часов за неделю/ за год	7 класс Количе ство часов за неделю / за год	8 класс Количе ство часов за неделю / за год	9 класс Колич ество часов за неделю/ за год	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	Культура питания (лекции специалистов)	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
	«В здоровом - теле здоровый дух.»	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	170
Социальное	Часы общения с психологом	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	170
	КТД, проекты, акции, образовательные экскурсии	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
	Классные тематические часы	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	170
	«Я личность»	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	170
Общекультурное	Уроки безопасности	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
	Библиотечные уроки	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
	Культура общения	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	170
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
	Эрудит	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	170

	Я - человек	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	170
Экологическое	«Юный эколог»	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	1 час в неделю /34 год	170
Внеурочная деятельность	ИТОГО:	317	317	317	317	317	1585

Календарный план воспитательной работы

для обучающихся 5-9 классов.

3.1 Модуль Ключевые дела			
	Дела	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «И снова звонок нас зовет на урок»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.	Неделя безопасности	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом: Акция «Мы против террора»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
4.	Школьный туристический слет «Школа настоящих туристов»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
5.	Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
6.	День учителя: - Праздничный концерт «Учитель, Вам от души спасибо!» - Акция «Учитель, которому я благодарен за...!»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
7.	Праздничная программа «Осенний серпантин»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День школьных библиотек: акция «Кросс-буккинг»	Октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители,
10.	День народного единства.	Ноябрь	Заместитель

	Молодежный квест «Мы едины!»		директора по ВР, старшая вожатая.
11.	День матери. Акция «Мама-это лучик света, мама-это значит жизнь!»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
12.	Всемирный день памяти жертв ДТП. Акция «Будь осторожен на дороге»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
13.	День Неизвестного солдата. Акция «Письмо Неизвестному солдату»	Декабрь	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители, старшая вожатая.
14.	День Героев Отечества. Акция «Память в граните»	Декабрь	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители, старшая вожатая.
15.	«Новогодняя круговерть»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
16.	День Конституции РФ. Устный журнал «Во славу Отечества»	Декабрь	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители.
17.	Акция «Блокадный хлеб»	Январь	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители, старшая вожатая.
18.	Всероссийской акции «Я – гражданин России»;	Январь	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители, старшая вожатая.
19.	Вокальный конкурс «Талант. Музыка. Дети»	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки.
20.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Стоит на страже Родины солдат!»	Февраль	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители.
21.	День родной школы «Школьные годы-чудесные»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			старшая вожатая.
22.	Акция «Крым-Россия: мы вместе»	Март	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители, старшая вожатая.
23.	Праздничная программа «Её величество женщина»	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
24.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
25.	Неделя здоровья в рамках информационно просветительской компании «Здоровье – путь к успеху»	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
26.	Акция «Бессмертный полк»	Май	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители.
27.	День детства. Акция «Коробка храбрости»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
28.	Слет хорошистов и отличников	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
29.	Последний звонок «Загляните в наш школьный альбом»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.

3.2 Модуль Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

3.3 Модуль Курс внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса	Классы	Ответственные
1.	Эрудит	5 «А»	Сарбафиева М. А.
2.	Эрудит	5 «Б»	Полихова А. В.
3.	Эрудит	5 «В»	Яровенко А. М.
4.	Эрудит	5 «Г»	Дмитриева М. А.
5.	Я - человек	6 «А»	Рузова О. М.
6.	Я - человек	6 «Б»	Коваленко О. А.
7.	Я - человек	6 «В»	Николаева Лариса Анатольевна
8.	Я - человек	6 «Г»	Павлюкова Т. С.

9.	Я - личность	7 «А»	Полихова Л. А.
10.	Юный эколог	7 «Б»	Котченко О. Г.
11.	Юный эколог	7 «В»	Долгова Л. М.
12.	Я – личность	7 «Г»	Кизилова Раиса Алексеевна
13.	Культура общения	8 «А»	Горбунова С. Г.
14.	Культура общения	8 «Б»	Попова Т. В.
15.	Культура общения	8 «В»	Ержанова А. К.
16.	«В здоровом теле – здоровый дух»	8 «Г»	Пряхина С. А.
17.	Культура общения	9 «А»	Трегобчук Г. В.
18.	Культура общения	9 «Б»	Шляхова И. Ф.
19.	Культура общения	9 «В»	Андреева Р. А.

3.4 Модуль Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.5 Модуль Самоуправление

№ п/п	Дела, события, мероприятия.	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация работы Совета обучающихся.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
2.	Конкурс классных уголков.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, лидеры УС.
3.	День самоуправления «День дублера».	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
4.	Старт школьных конкурсов «Лучший класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс года»	Октябрь	Заместитель директора по ВР.
5.	Митинг ««Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Май	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители.
6.	Заседания Совета обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
7.	Дежурство в классе и по школе.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8.	Работа службы медиации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9 классов.

9.	Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся».	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, лидеры УС
10.	Проведение рейдов «Школьный учебник».	1 раз в четверть	Педагог-библиотекарь, лидеры УС.
3.6 Модуль РДШ			
№ п/п	Дела, события, мероприятия.	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организационное собрание актива РДШ школы	Сентябрь	Старшая вожатая
2.	Региональный конкурс флешмоб «Движение в танце» (согласно региональному положению)	Сентябрь	Старшая вожатая
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма	Сентябрь	Старшая вожатая
4.	Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ» (согласно региональному положению)	Сентябрь	Старшая вожатая
5.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию столетия Пионерии	Сентябрь	Старшая вожатая
6.	Региональная акция «День рождения РДШ»	Октябрь	Старшая вожатая
7.	Акция «Сюрприз наставнику» ко Дню учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
8.	Региональная акция «День добрых дел»	Октябрь	Старшая вожатая
9.	Региональный конкурс флешмоб «Движение в танце» (согласно региональному положению)	Октябрь	Старшая вожатая
10.	Профильная смена «Зимний фестиваль РДШ»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
11.	Областной детский референдум	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
12.	Викторина «День героев Отечества»	Декабрь	Старшая вожатая
13.	Организация и проведение акции «Пост прав ребенка»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
14.	Региональная акция «День добрых дел»	Январь	Старшая вожатая
15.	Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Февраль	Старшая вожатая
16.	Акция, посвященная Международному женскому	Март	Старшая вожатая

	дню «Ярче всех бриллиантов мира...»		
17.	Областной профильный лагерь «Действуй»	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
18.	Флешмоб чтецов «Вперед! К звездам!»	Апрель	
19.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
20.	День детских организаций	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

3.7 Модуль Профориентация

№ п/п	Дела, события, мероприятия.	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Урок Цифры	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Всероссийские открытые уроки на портале ПроеКТОрия.	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики.
4.	Профориентационные классные часы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Встречи с интересными людьми.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Посещение кружков и секций в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.
7.	День открытых дверей в учебных заведениях.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-9 классов.
8.	Изучение интернет –ресурсов, посвященных выбору профессий.	В течение года	Классные руководители 7-9 классов.
9.	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 7-9 классов

10.	Посещение открытых уроков-Профнавигатор, «Билет в будущее».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 7-9 классов
11.	Уроки финансовой грамотности.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-9 классов
3.8 Модуль Работа с родителями			
№п/п	Дела, события, мероприятия.	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация работы общешкольного родительского комитета.	Сентябрь	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.	Общешкольное родительское собрание.	1 раз в четверть	Директор школы
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
4.	«Родительский патруль»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5.	Информационное оповещение через школьный сайт.	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Индивидуальные консультации.	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители.
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
9.	Участие родителей в консилиумах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

2.2.2.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

5 класс

Выпускник научится:

- характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества;

- раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»
- объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;
- характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;
- различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Южного Урала;
- раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сравнивать нравственные ценности разных народов России и Южного Урала, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

6 класс

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

8 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные

ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;

- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

9 класс

Выпускник научится:

- выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России.
- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;

- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с указанием основных видов учебной деятельности

Содержание курса

В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Традиции народов России. Менталитет народов России

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. Традиционные религии России

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Твой нравственный выбор. Влияние культуры на личность

Край, в котором ты живёшь.

Символика Оренбургской области. Развитие культуры в Оренбуржье.

Проблемы духовной жизни современной России

Тематическое планирование

5 класс ОДНКНР 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Введение	1 час	Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом предмете, дополнение их. Создавать устные и письменные высказывания; самостоятельно классифицировать по тому или иному признаку
2	В мире культуры	4 часа	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек- носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
3	Нравственные ценности российского народа	12 часов	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.» Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки». Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «НюргунБоотур-стремиительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
4	Религия и культура	9 часов	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте

			Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседы по текстам. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
5	Как сохранить духовные ценности	4 часа	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
6	Твой духовный мир	1 час	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
7	Контроль знаний	3 часа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Воспитание ответственности. Промежуточная аттестация.

6 класс ОДНКНР 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Введение. Что мы знаем о культуре народов, проживающих на территории РФ	1 час	Актуализировать знания учащихся о пройденном ранее: народах России, культуре, традиционных религиях
2	Традиции народов России	7 часов	Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в фольклоре разных народов Объяснять, похожи ли герои фольклора разных народов, какие качества их объединяют? приводить примеры.

			Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов. Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям. Обобщать знания о народах России; объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей
3	Традиционные религии России	6 часов	Объяснять, откуда на Русь пришло христианство, кто крестил Русь; приводить примеры, чем один народ отличается от другого. Показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. Сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные религии; выявлять общие черты и отличия.
4	Влияние культуры на личность	3 часа	Характеризовать на основе учебника о роли человека как творца и носителя культуры. Объяснять, что такое этика, какого человека можно назвать нравственным. Каковы основные источники духовно-нравственной культуры Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) известных деятелей российской науки и культуры. Показывать роль человека в истории и культуре России. Объяснять, что такое нравственность. Обсуждать ситуации, касающиеся взаимоотношений между нациями. Какое общество можно считать нравственно здоровым. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.
5	Менталитет народов России	4 часа	Рассказывать, как наши предки отстаивали независимость своей Родины. Показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к Родине – святое чувство. Приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки). Объяснять особенности менталитета как русского народа, так и малых народов, населяющих территорию Российской Федерации
6	Культура и нравственность	8 часов	Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в книгах. Объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни. Рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных ценностей человеческого общества Составлять перечень своих обязанностей. Обсуждать взгляды различных ученых касающиеся отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство.
7	Твой нравственный	2 часа	Научатся объяснять, что такое этикет и зачем он нужен. Выделять виды этикета и их главные признаки. Определять

	выбор		важность чтения книг для развития культуры человека. Обосновывать важность рационального распределения времени на важные и второстепенные дела
8	Контроль знаний	3 часа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Воспитание ответственности. Промежуточная аттестация

8 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«В мире культуры»	6
2	Край, в котором ты живёшь	2
3	Религия и культура	8
4	Нравственные ценности российского народа	9
5	Твой духовный мир	6
6	Повторение. Промежуточная аттестация	2
7	Итоговый урок	1
	Всего:	34

9 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	История религий народов России	2
2	Православие в СССР и современной России	7
3	Ислам в СССР и современной России	7
4	Буддизм в СССР и современной России	7
5	Иудаизм в СССР и современной России	7
6	Проблемы духовной жизни современной России	2
7	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	1
8	Промежуточная аттестация	1
	Всего:	34

Учебный план

МОАУ «СОШ № 4 г. Соль-Илецка» на 2021 – 2022 учебный год

для классов с обучением на русском языке

(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		5	6	7	8
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
	Родная литература	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)		1		
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	

Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1
	Физическая культура	3	2**	3	3
Итого		27	30	31	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		*	*	1*	*
ОБЖ				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33

* На изучение предметов предметной области «Родной язык и родная литература» выделены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Третий час физкультуры в 6 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план

МОАУ «СОШ № 4 г. Соль-Илецка» на 2021 – 2022 учебный год

для классов с обучением на русском языке

(6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	9
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3

Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Общественно-научные предметы	История	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
Итого		35
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Курс «Мой выбор»		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

Календарный учебный график

Основное общее образование

1. Продолжительность учебного года.

1. Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.
2. Окончание учебного года:
 - для учащихся 5-8 классов – 20 мая 2022 года;
 - для учащихся 9 классов – 21 мая 2022 года
3. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации для учащихся 9 классов).
4. Продолжительность четвертей учебного года:

четверть	начало четверти	окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	8
3 четверть	10.01.2022	23.03.2022	10
4 четверть	04.04.2022	20.05.2022	7

5. Сроки и продолжительность каникул:

осенние – 30.10.21г – 07.11.2021г (9 дней)

зимние – 30.12.21 г – 09.01.2022г (11 дней);

весенние – 24.03.2022г – 02.04.2022 г (10 дней).

6. Продолжительность учебной недели для 5-8 классов составляет 5 дней.
7. Продолжительность учебной недели для 9 классов составляет 6 дней
8. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 5-9 классов:
март-апрель 2022 года.

2. Регламентирование образовательного процесса:

1. Учебные занятия для 5-9 классов проводятся в 1 смену.
2. Начало занятий в 5-6 классах - 8.00ч;
в 7-9 классах - 08ч 40м.
3. Продолжительность урока составляет - 40 минут.

4.Занятия дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной деятельности проводятся после основных занятий с предусмотренным перерывом общей продолжительностью 20 минут.