

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ №4 г.
Соль-Илецка»
Федорова О.В.
Приказ № 320
от «31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горток Нина Ивановна
учитель географии

г. Соль-Илецк, 2020 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	9
1.3	Содержание программы.	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	11
1.4	Планируемые результаты	16
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	28
2.2.1	Методическое обеспечение	28
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	28
2.2.3	Информационное обеспечение	28
2.2.4	Кадровое обеспечение	29
2.3	Формы аттестации	29
2.4	Оценочные материалы	31
2.5	Методические материалы	37
3	Литература	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный турист" (далее – Программа) является:

- по уровню разработки: модифицированная;

- по сроку реализации: долгосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- по уровню реализации: программа рассчитана на реализацию с детьми среднего и старшего школьного возраста.

- по уровню освоения: программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный турист" имеет **туристско-краеведческую направленность**. "Юный турист" ориентирована на приобщение учащихся к здоровому образу жизни, познанию и освоению окружающего мира.

Обучающиеся осваивают основы техники пешеходного туризма, приемы техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях. В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения.

Школьный туризм – мощный катализатор развития ребенка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основы воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой

деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь .

Романтика туристической деятельности позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, педагогический коллектив. В полной мере реализует принципы педагогики сотрудничества. Широкие педагогические возможности туризма и краеведения содействуют сплочению детского коллектива вокруг руководителя туристического кружка. Вовлекают родительский контингент в педагогический процесс.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников: учителя, родители, ученики, что содействует усилению воспитательного воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического процесса. .

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года);приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный турист" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

Стартовый уровень предполагает первичное знакомство с техническими приемами и бытовыми навыками пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся ориентированию в сложных погодных условиях, ориентированию по компасу. Программа предусматривает углубление и расширение знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с основами туризма и краеведения. Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как среднего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не

является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Так, например, туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира.

В процессе обучения постепенно образуется система специальных навыков и умений, способствующих укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе авторской программы Л.П.Савельевой «Туристско-краеведческая деятельность», Москва, Просвещение, 2017г. А также были проанализированы следующие программы:

- программа «Топография и ориентирование в туристском путешествии» (Куликов В.М., Константинов);
- «Программа физического воспитания» (Г.И. Погадаев).

Характерной особенностью данной программы является то, что методика проведения занятий с обучающимися строится на тематическом разнообразии. Решение технических задач не слишком трудоёмки и утомительны. Как правило, они выполняются в течение 1 – 2 занятий. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

1.1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-16 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности школьников, теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятий, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана на 1 год обучения, 3 часа в неделю – 108 часов в год, 3 занятия в неделю по 1 часу.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация узлов, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год - 108 часов, в неделю 3 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, с перерывом 10 минут. И одно занятие по 40 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие пешеходного туризма посредством овладения практическими умениями спортивного ориентирования, спортивного туристического многоборья с целью совершенствования нравственного и физического воспитания обучающихся.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать бережливость, экологическую сознательность;
- формировать экологическую грамотность;
- формировать качества личности: настойчивость, терпение, аккуратность в работе;

развивающие:

- развить образное мышление, внимание, умение концентрироваться на заданной работе;
- формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- формировать умение осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

образовательные:

- познакомить обучающихся с природой родного края;
- научить обучающихся пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасного труда;
- научить оказывать доврачебную помощь силами группы;
- познакомить обучающихся со способами вязания туристических узлов;
- познакомить с ориентированием в сложных погодных условиях;
- сформировать навыки подготовки к походу.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1: Краеведение(15 ч.)					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Беседа. Входная диагностика.
1.2	Краеведение	4	2	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
1.3	Туристско-экскурсионные возможности родного края	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение
1.4	Топография	5	2	3	Беседа. Педагогическое наблюдение Викторина.
1.5	Походы выходного дня	3		3	Беседа. Педагогическое наблюдение
РАЗДЕЛ 2. Туристическая техника (48 ч)					
2.1	Туристические узлы	10	4	6	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.2	Спортивное туристическое многоборье	10		10	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.3	Спортивное ориентирование	10	2	8	Беседа. Практическая работа
2.4	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	10	2	8	Рассказ. Практическая работа. Выполнение творческого задания Промежуточная диагностика.
2.5	Техническая подготовка	8		8	Беседа. Практическая работа
РАЗДЕЛ 3: Экология родного края (8 ч)					
3.1	Туристическая стенгазета	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.2	Природоохранные акции	3	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа: фоторепортаж.
3.3	Окружающая среда и факторы опасности	3	3		Беседа. Педагогическое наблюдение.
РАЗДЕЛ 4: Спортивные походы (37 ч)					
4.1	Спортивные походы	9		9	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2	Снаряжение	7	3	4	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.3	Туристские походы	3		3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
4.4	Аварийный бивак	4	1	3	Беседа.
4.5	Обеспечение питанием в походе	2	1	1	Подготовка фотоотчета. Практическая работа.
4.6	Доврачебная помощь силами группы	8	3	5	Практическая работа
4.7	Поход выходного дня	3		3	Практическая работа
4.8	Итоговое занятие.	1	1		Итоговая диагностика

	Итого	108	29	79	
--	--------------	------------	-----------	-----------	--

1.3.2.Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1: Краеведение(15 ч.)

1.1. *(Теория 1 ч)* Вводное занятие. Входная диагностика

1.2. Краеведение (4 ч.)

(Теория 2 ч.) Рельеф и климатические особенности родного края.

(Практика 2ч.) Знакомство с картой области. Проведение краеведческой викторины.

1.3. Туристско-экскурсионные возможности родного края (2 ч)

(Теория 2 ч) Особенности географии родного края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

1.4. Топография (5 ч)

(Теория 2 ч.) Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов.

(Практика 3 ч) Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших схем и планов (класса, школьного двора, т.п.). Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу.

1.5. Походы выходного дня (3 ч)

(Практика 3 ч.) Осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

РАЗДЕЛ 2. Туристическая техника (48 ч)

2.1. Туристические узлы (10 ч)

(Теория 4 ч.) Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п.

(Практика 6 ч.) Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий. Постановка дисциплины. Участие в личных зачетах по прохождению дистанции. Мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристская семья».

2.2. Спортивное туристическое многоборье (10 ч)

(Практика 10 ч) Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с перилами (параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой. Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

2.3. Спортивное ориентирование (10 ч)

(Теория 2 ч) Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

(Практика 8 ч) Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Приемы пользования компасом. Спортивные карты. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Измерение расстояния на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.

2.4. Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу (10 ч)

(Теория 2 ч) Стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное направление. Определение сторон горизонта по солнцу, по звездам и местным признакам. Промежуточная диагностика.

(Практика 8 ч) Ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование без карты и компаса, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, по местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки.

2.5. Техническая подготовка (8 ч)

(Теория 1 ч) Тактика и техника в пешеходном туризме.

(Практика 7 ч) Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Работа с альпенштоком. Преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы. Движение по лесу. Узлы, их группы и применение. Работа на склонах различной крутизны. Основы работы на скальном участке.

РАЗДЕЛ 3: Экология родного края (8 ч)

3.1. Туристическая стенгазета (2 ч)

(Теория 1 ч) Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс.

(Практика 1 ч) Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация газеты, посвященной Дню туризма.

3.2. Природоохранные акции (3 ч)

(Теория 1 ч) Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем.

(Практика 2 ч) Проработка каждой проблемы методом «мозгового штурма». Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов.

3.3. Окружающая среда и факторы опасности (3 ч)

(Теория 3 ч) Субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

РАЗДЕЛ 4: Спортивные походы (37 ч)

4.1. Спортивные походы (9 ч)

(Практика 9 ч) Пешеходный поход. Протяженность спортивных походов, локальная протяженность спортивных походов. Принципы комплектования спортивной группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы. Конкурс отчетов.

4.2. Снаряжение (7 ч)

(Теория 3 ч) Подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в разные времена года. Личное снаряжение, одежда, обувь туриста в

дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака. Одежда и обувь для зимних походов; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

(Практика 4 ч) Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Упаковка и переноска палаток. Особенности снаряжения в зимний период. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

4.3. Туристские походы (3 ч)

(Практика 3 ч) Пешеходный поход. Протяженность спортивных походов, локальная протяженность спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итога похода, подготовка фотоотчета и краеведческого описания маршрута.

4.4. Аварийный бивак (4 ч)

(Теория 1 ч) Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

(Практика 3 ч) Построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае.

4.5. Обеспечение питанием в походе (2 ч)

(Теория 1 ч) Значение правильной организации питания в сложных условиях, энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы.

(Практика 1 ч) Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

4.6. Доврачебная помощь силами группы (8 ч)

(Теория 3 ч) Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры и углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

(Практика 5ч) Способы добычи и обеззараживание воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

4.7. Поход выходного дня (3 ч)

(Практика 3 ч.) Осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

4.8. Итоговое занятие (1 ч). Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- проявляют интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;
- сформированы первоначальные туристические умения и навыки;
- обучающиеся положительно относятся к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как к основным ценностям в жизни человека;

Метапредметные:

- развито образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности;
- умеют самостоятельно планировать свою деятельность;
- умеют осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

Предметные:

- знают правила хранения продуктов в полевых условиях;

-умеют пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасного труда;

-умеют преодолевать препятствия на природных и имитационных дистанциях;

-владеют способами вязания узлов;

-владеют навыками организации и умением проводить бивачные работы;

- сформированы навыки оказания помощи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Раздел 1. Краеведение. Вводное занятие. Входная диагностика	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Входная диагностика.
2	сентябрь	8	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Краеведение. Рельеф и климатические особенности родного края.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь	9	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Знакомство с картой области.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4	сентябрь	15	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Проведение краеведческой викторины Туристско-экскурсионные возможности родного края	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Викторина.
5	сентябрь	16	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Особенности географии родного края: размеры территории, основные районы туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
6	сентябрь	22	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Рисование топонимов.
7	сентябрь	23	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Измерение расстояний на карте и на местности.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая

								работа.
8	сентябрь	29	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Создание простейших схем и планов (класса, школьного двора, т.п.). Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу.	Кабинет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Ориентирование по компасу.
9	сентябрь	30	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Походы выходного дня. Осуществление и последующий анализ походов выходного дня.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
10	октябрь	6	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма. Сбор краеведческого материала.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
11	октябрь	7	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Раздел 2. Туристическая техника Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Практическая работа
12	октябрь	13	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Узлы: австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка.	Кабинет № 1/ ЭО	Рассказ. Практическая работа. Выполнение творческого задания
13	октябрь	14	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Узлы: академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Практическая работа. Отработка навыков завязывания туристских узлов.
14	октябрь	20	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
15	октябрь	21	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Постановка дисциплины. Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.

16	октябрь	27	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Участие в личных зачетах по прохожде дистанции.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Личный зачет по прохождению дистанции..
17	октябрь	28	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристская семья». Спортивное туристическое многоборье Спортивное туристическое снаряжение	Кабинет № 1/ ЭО	Мини-соревнования. Беседа.
18	ноябрь	3	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Страховки и само страховки.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Устный опрос.
19	ноябрь	10	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
20	ноябрь	11	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Переправа по веревке с перилами (параллельные перила).	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
21	ноябрь	17	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Подъем по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Практическая работа
22	ноябрь	18	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
23	ноябрь	24	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
24	ноябрь	25	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
25	декабрь	1	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.

26	декабрь	2	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
27	декабрь	8	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Техника ориентирования. Приемы пользования компасом. Спортивные карты.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
28	декабрь	9	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
29	декабрь	15	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Измерение расстояния на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа.
30	декабрь	16	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
31	декабрь	22	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное направление. Определение сторон горизонта по солнцу, по звездам и местным признакам.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
32	декабрь	23	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование без карты и компаса, рельефу, природным объектам.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение

33	январь	12	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, по местным признакам.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа.
34	январь	13	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка).	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика
35	январь	19	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
36	январь	20	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение
37	январь	26	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Действия группы при потере ориентировки. Тактика и техника в пешеходном туризме	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
38	январь	27	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение
39	февраль	2	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Работа с альпенштоком.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение Работа с альпенштоком.
40	февраль	3	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение
41	февраль	9	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Движение по лесу. Узлы, их группы и применение. Работа на склонах различной	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа

						крутизны.		
42	февраль	10	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Основы работы на скальном участке.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение
43	февраль	16	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Раздел 3: Экология родного края Виды газет, работ редакционной коллекции, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация газеты, посвященной Дню туризма.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выпуск и презентация газеты, посвященной Дню туризма.
44	февраль	17	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
45	февраль	24	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Проработка каждой проблемы методом «мозгового штурма». Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
46	март	2	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов. Субъективные и объективные опасности.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Фоторепортаж о проведении акции.
47	март	3	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.

48	март	9	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека. Раздел 4. Спортивные походы Пешеходный поход.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
49	март	10	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Протяженность спортивных походов, локальная протяженность спортивных походов.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
50	март	16	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Принципы комплектования спортивной группы и требования к участника спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
51	март	17	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Подведение итогов похода.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа.
52	март	23	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Подготовка фотоотчета. Техническое краеведческое описания маршрута.	Кабинет № 1/ ЭО	Подготовка фотоотчета. Практическая работа.
53	март	24	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
54	март	30	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Конкурс отчетов. Подбор снаряжения для похода.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
55	март	31	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в разные времена года. Личное снаряжение, одежда, обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.

						рюкзака.		
56	апрель	6	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Одежда и обувь для зимних походов; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
57	апрель	7	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Упаковка и переноска палаток.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
58	апрель	13	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Особенности снаряжения в зимний период. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
59	апрель	14	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Пешеходный поход. Протяженность спортивных походов, локальная протяженность спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
60	апрель	20	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итога похода, подготовка фотоотчета и краеведческого описания маршрута.	Кабинет № 1/ ЭО	Подведение итога похода, подготовка фотоотчета и краеведческого описания маршрута.
61	апрель	21	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.

						Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.		
62	апрель	27	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа
63	апрель	28	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Значение правильной организации питания в сложных условиях.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
64	май	4	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры и углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
65	май	5	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Значение правильной организации питания в сложных условиях, энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
66	май	11	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
67	май	12	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Способы добычи и обеззараживание воды	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
68	май	18	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа

69	май	19	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Осуществление и последующий анализ походов выходного дня.	Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.	
70	май	25	18 ⁰⁰ -19 ³⁰ вторник	групповая / online- занятие	2	Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма. Сбор краеведческого материала.	Кабинет № 1/ ЭО	Практическая работа	
71	май	26	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Итоговая диагностика.	Кабинет № 1/ ЭО	Итоговая диагностика	
ИТОГО					108 ч.				

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

-методическая разработка «Оздоровительная функция самодеятельного туризма»

- методическая разработка «Подготовка к походу»

- методическая разработка «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Перечень технических средств обучения (специального оборудования):

- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

-велосипед;

-палатки;

-аптечка;

Инструменты и материалы, приспособления:

- рюкзак;

-спальный мешок;

-туристические коврики;

-штормовой костюм;

-рукавицы брезентовые;

-тренировочный костюм х/б;

-система страховочная;

-топор, котелки, пила, канистры, примусы, лопата;

-компоса жидкостные;

-веревка основная;

-веревка вспомогательная;

-шлем защитный.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Информационное обеспечение

- учебные пособия для детей (таблицы);

- карты.

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.)

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в турпоходах, конкурсах;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

В конце учебного года организуется зачетный поход для обучающихся. Основой перевода ребенка на следующий этап обучения служат результаты тестирования и проверки усвоения теоретического материала, а так же результаты выступления в учебно-тренировочных и календарных соревнованиях по туризму.

Обучение по программе построено таким образом, что первые два года посвящены подготовке участника степенных и категорийного похода I категории сложности. Последующие года учащиеся проходят подготовку помощника руководителя похода.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

Система оценки по матрице диагностики образовательных

результатов в дополнительном образовании(автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.4 Оценочные материалы

Входная диагностика

1. Можно находиться в палатке до отбоя без надобности, жечь там свечи и курить?

2. Можно организовать бивак в районе пасек, скопления муравейников и в сырых низинах?
3. Можно находиться у костра во время приготовления пищи, если ты не дежурный?
4. Можно разжигать костёр в капроновой, шёлковой одежде или в синтетических вещах?
5. Можно организовать бивак в районе больших дорог, населённых пунктов, под высоковольтными линиями?
6. Можно устанавливать палатки в 5-10 метрах от костра?
7. Можно организовать бивак на вершине холма или у одиноко стоящего дерева?
8. Необходимо для рубки дров обозначать отдельное место вдали от лагеря?
9. Необходимо обо всех, даже о мелких травмах сообщать руководителю?
10. Вода должна быть чистой и проточной и вытекать не из населённого пункта?
11. Костёр необходимо окапывать, убирая дёрн?
12. По территории бивака можно передвигаться без обуви?
13. Палатки устанавливаются близко друг к другу все выходами к костру?
14. «Укромное место» располагается и обозначается для всех не ближе чем за 100 метров от лагеря?
15. Место для складирования дров должно быть удалено от костра на 5-6 метров?
16. Запрещается оставлять на ночь костёр без присмотра, ножи, опоры и пилы у костра.

Промежуточная диагностика

1. Главной задачей при подготовке к походу является:
 - А) выполнение целей и задач похода;
 - Б) обеспечение безопасности;

В) полное прохождение маршрута.

2. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристической группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

А) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;

Б) ПСС могла контролировать прохождение группой населённых пунктов, отмеченных в маршруте;

В) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

3. Из перечисленных объектов линейным ориентиром является

А) граница леса;

Б) автобус, стоящий на остановке;

В) трактор в поле.

4. Наиболее удобной обувью в походе являются:

А) резиновые сапоги;

Б) полуботинки;

В) кроссовки.

5. Чтобы высушить резиновые сапоги в походе, нужно

А) вытащить из сапог стельку и протереть внутри досуха тряпкой;

Б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

В) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить около костра.

6. Верхняя одежда туриста должна быть:

А) однотонного цвета;

Б) из камуфляжной ткани;

В) яркая, демаскирующая.

7. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, необходимо (укажите последовательность действий цифрами):

- А) прислушаться к звукам;
 - Б) определить, сколько времени двигались;
 - В) остановиться и оценить ситуацию;
 - Г) найти возвышенное место и оглядеться;
 - Д) вспомнить свой путь;
 - Е) искать дорогу или тропу, ручей или реку;
 - Ж) осмотреться, искать затёсы или маркировку туристских маршрутов на деревьях;
- З) выйти на тропу, дорогу, к ручью.

8. Приметами хоженной тропы могут быть:

- А) высокая трава;
- Б) низкая трава;
- В) следы от транспорта;
- Г) сломанные ветки;
- Д) наличие следов птиц и зверей.

9. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

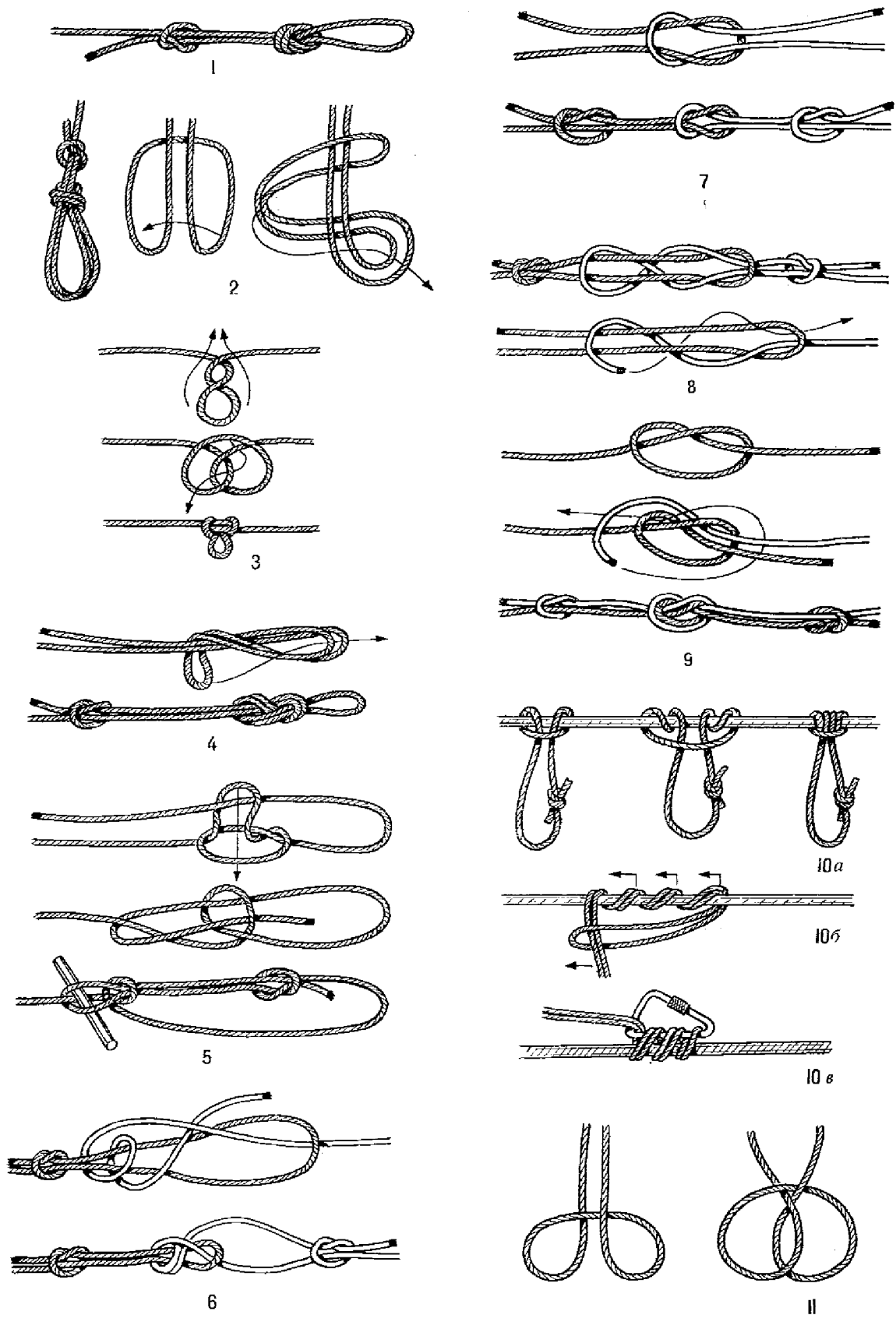
- А) сверху – вниз;
- Б) справа – налево;
- В) снизу – вверх;
- Г) слева – направо.

10. Если заблудился, нужно выходить к ручью или реке и идти вниз по течению, т.к.:

- А) вода необходима для питья;
- Б) можно ловить рыбу;
- В) можно выйти к поселению людей.

Итоговая диагностика

Подпиши под номерами правильные названия узлов:



1. Должны ли туристы беспрекословно подчиняться руководителю?

- А. Да, всегда.
- Б. Иногда.
- В. Нет, не должны.

2. Может ли турист без разрешения уйти из лагеря?

- А. Да, всегда.
- Б. Иногда.
- В. Нет, не может.

3. Что такое контрольное время?

- А. Время, которое даётся туристу, для того чтобы отлучиться куда-нибудь с указанием причины и места назначения.
- Б. Время, за которое ищут туриста, когда он потеряется.
- В. Время, за которое турист должен сообщить о своём выходе из лагеря.

4. Может ли турист в одиночку отлучаться куда-либо?

- А. Да, всегда.
- Б. Нет, чаще всего группой по 2-3 человека.
- В. Нет, не может.

5. Может ли турист вмешиваться в жизнь местных жителей, если, по его мнению, они что-то делают не так?

- А. Да, всегда.
- Б. Иногда.
- В. Нет, не должен.

6. Могут ли туристы взять с собой в поход и применять «вторую» обувь?

- А. Да, всегда.
- Б. Иногда.
- В. Нет, не должны.

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказом начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях спортивного туристического многоборья. Рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем и образцов туристического снаряжения.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Методы обучения вязания туристских узлов

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

а) по способу подачи материала:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);

б) по характеру деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- проблемный,

- частично-поисковый.

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают фотовыставку «Мой родной край».

Самобытной делает программу такая форма обучения, как сотворчество ученика и педагога. В индивидуально-групповой форме дети, прослушав беседу и получив задание, выполняют его каждый по-своему самостоятельно на занятии и дома. Как правило, упор делается на

практические работы, которые строятся от простого, к сложному и могут быть как учебными, так и творческими.

Практические работы включают измерение расстояния на карте и на местности, создание простейших планов и схем (класса, школьного двора).

Дети учатся рисовать стенгазеты, при этом проявляют изобретательность, фантазию и творчество. Они знакомятся с рельефом и климатическими особенностями родного края, учатся правильно собирать краеведческий материал.

Занятия по темам программы включает *теоретическую часть* и *практическое выполнение задания*.

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Данная деятельность способствует развитию у детей инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает коллективные качества. Благодаря этому повышается мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным**. Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно. Дети постоянно овладевают всё более сложными приёмами лоскутного шитья. Всё это происходит с учётом возрастных особенностей и способностей каждого. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания узлов, самостоятельная работа, подготовка и участие в конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по картам);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);

- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);

- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);
- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

3. Список литературы

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М: ЦДЮТур МО РФ, 2017.
Куликов В. М., Константинов Ю. С.
2. Балабанов И. В. «Узлы» - М., 2017. – 80 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 252 с.
4. Григорьев Е.В. Природа Южного Урала (учебное пособие к учебнику природоведение 3-4 класс), Челябинск 2020г
5. Денисова Н., Путеводитель Челябинская область, 2020г.
6. Ильин А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-во Эксмо, 2018. – 576 с.
7. Изд Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях». – М., -во ЭКСМО-Пресс, 2018. – 384 с.
8. Константинов Ю.С. «Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие» - М., Издательство ЦДЮТиК МО РФ, 2017.
9. Куликов В. М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии» - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2019.
10. Легенды Южного Урала, издательство «Аркаим», 2018г
11. Личная безопасность./ Гл.ред. В.Володин – М.. «Аванта+», 2017.
12. Маслов А.Г. «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. – 160 с.
13. Маслов А.Г. «Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности» - М., ФЦДЮТиК, 2017.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования». – М., МТО-ХОЛДИНГ, 2018. – 96 с.
15. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети и туризм. - М: ЦДЮТур МО РФ, 2017г

- 16.Онищенко В. Справочник туриста, Издательство Фолио, 2017г
- 17.Основы медицинских знаний учащихся (Под ред. Гоголева - М: Просвещение, 2020.
- 18.Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». – Минск, Современный литератор, 2017. – 352 с
- 21.Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М: ЦДЮТур МО РФ, 2017.
- 22.Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов.–Нейл Уилсон.–Пер. с англ. К Ткаченко.–М.: ФАИР ПРЕСС, 2019.–352с.
- 23.Шибяев А. С. Переправа. Программированные задания. - М: ЦДЮТур МО РФ, 2019г
- 24.Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма. - М: ЦРИБ “Турист”, 2019г
- 25.Энциклопедия туриста. - М: Большая Российская энциклопедия, 2018г

Литература для обучающихся

- 1.Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2018.
- 2.Большой энциклопедический словарь. – М., 2020.
- 3.Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2017.
- 4.Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2018.

5. Карманная энциклопедия туриста / Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2017.

6. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. — М., 2016—2017.

7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т. Смирнова. — М., 2017.

8. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. — М., 2019.

9. Талм Е. И. Энциклопедия туриста. — М.: «Большая российская энциклопедия», 2019.