

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города Соль-Илецка»
Оренбургской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОАУ «СОШ № 4
г. Соль-Илецка»

Федорова О.В.

Приказ № 320

от «31» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
социально-гуманитарная направленность
«Патриот»

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Саранчуков Валерий Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Соль-Илецк, 2020 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Содержание программы.	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4	Планируемые результаты	9
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	17
2.2.1	Методическое обеспечение	17
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	17
2.2.3	Информационное обеспечение	17
2.3.4	Кадровое обеспечение	18
2.3	Формы аттестации	18
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	25
3	Литература	28
	Приложение	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Патриот " (далее – Программа) является:

- *по уровню разработки:* модифицированная;

- *по сроку реализации:* краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- *по уровню реализации:* программа рассчитана на реализацию среднего и старшего школьного возраста.

- *по уровню освоения:* программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет социально-гуманитарная направленность. Программа способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Данная программа ориентирована на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

Обучающиеся осваивают методы меткой стрельбы.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей военно-патриотической направленности. Патриотическое воспитание школьников является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа "Патриот" предполагает освоение материала на *стартовом, и базовом* уровнях. *Стартовый уровень* предполагает первичное знакомство с историей создания вооруженных сил, развивает умения:

- постановки актуальных проблем;
- прогнозирования желаемого результата, поиска и выбора эффективных способов его достижения;
- ставить цель, задачи и составлять план действий;
- подбирать ресурсы (материальные, кадровые, финансовые и т.п.).

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся оказывать первую медицинскую помощь, строго соблюдать технику безопасности, знать дни воинской славы.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с историей создания вооруженных сил России, медицинские знания.

В настоящий момент в нашей стране происходит подъем национального самосознания, стремление народов России глубже познать свое прошлое, родной язык, культурные и художественные традиции, накопленные предыдущими поколениями. Общество и государство ставят перед дополнительным образованием социальный заказ огромной важности – воспитать человека с активной жизненной и профессиональной

позицией, гражданина и патриота. Сегодня, как никогда, молодёжь нуждается в нравственных ориентирах, в принадлежности к своей большой и малой Родине, в чувстве гордости и ответственности за её настоящее и будущее. Вот почему гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности. Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе авторской программы А.С. Целовальникова «Патриотическое воспитание учащихся среднего и старшего школьного возраста». А также были проанализированы следующие программы:

1. А.Д. Иванченко «Патриот»
2. А.М.Козлов «Патриот»

Характерной особенностью данной программы является то, что данная программа является модифицированной. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

1.1.7. Адресат программы

Программа «Патриот» рассчитана на детей от 12 до 14 лет, имеющих интерес к военно-прикладным видам спорта и проявляющих спортивные задатки.

Прием на обучение по Программе осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями ребят по итогам собеседования, через прохождение входного мониторинга направленного на выявление уровня владения проектированием.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» разработана на 1 год обучения, 2 часа в неделю – 72 часов в год, 1 занятия в неделю по 2 часа.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год – 72 часа, в неделю 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности посредством формирования активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи:

воспитательные:

- - воспитывать мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
- - формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

развивающие:

- - развить интерес к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
- формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность;

образовательные:

- познакомить обучающихся с историей своего государства;
- научить обучающихся стойкости, гражданственности и патриотизму;
- научить военному искусству;
- познакомить с тактикой ведения современного боя;
- познакомить с современными видами боевой техники;
- сформировать элементы ИТ-компетенций.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Тема урока	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Военно-историческая подготовка		16	12	4	
1-2	Вводное занятие. Войсковые звания. Инструктаж по ТБ.	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика.
3-4	«Корабельные звания»	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
5-6	«Воинские сигналы управления строем»	2		2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7-8	«Государственные награды РФ»;	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
9-10	Военно-историческая подготовка Занятия «Великие полководцы России».	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
11-12	Занятие «Дни воинской славы России»	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
13-14	« Уставы вооружённых сил РФ»	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
15-16	«Погоны военнослужащих». «Корабельные звания».	2		2	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 2. Основы медико-санитарной подготовки		24	10	14	

17-18	Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка»	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
19-20	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
21-22	Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
23-24	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
25-26	Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	2		2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
27-28	Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута	2		2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
29-30	Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок.	2		2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
31-32	Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.	2		2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
33-34	Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.	2		2	Беседа. Педагогическое

					наблюдение. Практическая работа
35-36	Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот	2		2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
37-38	Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
39-40	Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности	2		2	Беседа. Промежуточная диагностика.. Практическая работа
Раздел 3. Основы военной службы		20	4	16	
41-42	Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.		2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
43-44	Тренировка в изготовке к стрельбе.			2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
45-46	Тренировка в стрельбе лежа			2	Педагогическое наблюдение.
47-48	Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.			2	Практическая работа
49-50	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.			2	Педагогическое наблюдение.
51-52	Теоретическая часть: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова		2		Практическая работа

53-54	Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе			2	Педагогическое наблюдение.
55-56	Уход за автоматом, его хранения и сбережение. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием			2	Практическая работа
57-58	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74			2	Педагогическое наблюдение.
59-60	Одиночная строевая подготовка.			2	Практическая работа
Раздел 4. Гражданская оборона		6	4	2	
61-62	Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.		2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
63-64	Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.		2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
65-66	Средства индивидуальной защиты населения.			2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
Раздел 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы		6	2	4	
67-68	Аттестационное занятие за год. Выполнение тестовых заданий.		2		Педагогическое наблюдение. Итоговая диагностика.
69-72	Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег).			4	Педагогическое наблюдение. Практическая

					работа.
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Военно-историческая подготовка (16)

Теоретическая часть: (12)

«Войсковые звания», «Корабельные звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

- подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата»:

Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.

Военно-историческая подготовка

«Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

«Дни воинской славы России»

Практическая часть(4)

Просмотр презентации

« Уставы вооружённых сил РФ»

Раздел 2. Основы медико-санитарной подготовки (24)

Теоретическая часть: (10)

«Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практическая часть: (14)

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Раздел 3. Основы военной службы (20)

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

Теоретическая часть: (4)

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть: (10)

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым

шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть: (3)

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и сбережение

Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть: (3)

Неполная разборка-сборка АК-74.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Раздел 4. Гражданская оборона (6)

Теоретическая часть: (2)

Задачи медицинской службы Гражданской обороны.

Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.

Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Средства индивидуальной защиты населения.

Практическая часть: (4)

Выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ.

Преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических свойств химически опасных веществ.

Раздел 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы (6)

Теоретическая часть: (2)

Аттестационное занятие за год, выполнение тестовых заданий.

Практическая часть: (4)

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- проявляют осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- сформировано понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- обучающиеся приобретают положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- обучающиеся приобретают способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- обучающиеся приобретают умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- обучающиеся приобретают представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Метапредметные:

- Развито умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- Умеют оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- Умеют находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- Умеют осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

Предметные:

- знают основы строевой подготовки и дисциплины строя;

- умеют отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;

- владеют приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- сформированы умения использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

- сформированы умения использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Инструктаж по технике безопасности. «Войсковые звания»,	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика/ видеоотчёт
2	сентябрь	10.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	«Корабельные звания»	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение / видеоотчёт
3	сентябрь	17.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	«Воинские сигналы управления строем»	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. / видеоотчёт
4	сентябрь	24.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	«Государственные награды РФ»;	МОБУ «СОШ №4»	Тестовые задания Практическая работа/ видеоотчёт
5	сентябрь	01.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Военно-историческая подготовка «Великие полководцы России».	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
6	октябрь	08.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	«Дни воинской славы России»	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
7	октябрь	15.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	« Уставы вооружённых сил РФ» зачет	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

8	октябрь	22.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	«Погоны военнослужащих». Корабельные звания».	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
9	октябрь	29.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Теоретическая часть: «Медико- санитарная подготовка»	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
10	ноябрь	05.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
11	ноябрь	12.11	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
12	ноябрь	19.11	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
13	декабрь	03.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

14	декабрь	10.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
15	декабрь	17.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
16	декабрь	24.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
17	декабрь	31.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. Выполнение тестов.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ Промежуточная диагностика. видеоотчёт
18	январь	14.01	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
19	январь	21.01	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

20	январь	28.01	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
21	февраль	04.02	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
22	февраль	11.02	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Тренировка в изготовке к стрельбе.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
23	февраль	18.02	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Тренировка в стрельбе лежа	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
24	февраль	25.01	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
25	март	04.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
26	март	11.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Теоретическая часть: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение.

								Практическая работа/ видеоотчёт
27	март	18.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
28	март	25.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Уход за автоматом, его хранения и сбережение. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием	МОБУ «СОШ №4»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
29	март	01.04	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
30	апрель	11.04	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Одиночная строевая подготовка.	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
31	апрель	22.04	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
32	апрель	29.04	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

33	апрель	06.05	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Средства индивидуальной защиты населения	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
34	май	13.05	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Аттестационное занятие за год. Выполнение тестовых заданий.	МОБУ «СОШ №4»	Итоговая диагностика/ видеоотчёт
35	май	20.05	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег).	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
36	май	27.05	15:00 – 15:40 15:50-16:30 четверг	групповая / online- занятие	2	Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег).	МОБУ «СОШ №4»	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
ИТОГО					72 ч.			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

- методическая разработка викторины «Дни воинской славы»,
- тесты «Рода войск»,
- сценарии военно-патриотических мероприятий «Зарничка».

Дидактический материал: инструкционные карты, памятки, задания, упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

1. **Кабинет**: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
2. **Оборудование**: столы и стулья для теоретических и практических занятий, шкаф для хранения методических пособий.
3. **Технические ресурсы**:
 - Компьютер
 - экран,
 - проектор,
 - магнитофон.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Информационное обеспечение

- методические разработки по темам программы;
 - подборка информационной справочной литературы;
 - сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
 - наглядные пособия по темам;
 - карты индивидуального пользования по темам;
 - образцы творческих работ;
 - инструктаж последовательного выполнения работы;
 - диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
 - новые педагогические технологии в образовательном процессе;
 - видео и фотоматериалы.
- Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.4 Оценочный материал

Входная диагностика Тест «История и структура ВС РФ»

Задание №1

Вопрос:

Какие войска не входят в состав СУХОПУТНЫХ войск

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Инженерные войска
- 3) Танковые войска
- 4) Радиотехнические войска
- 5) Ракетные войска и артиллерия

Задание №2

Вопрос:

В каких целях использовались ополченцы?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) для охраны обозов
- 2) для варварских нашествий
- 3) для строительства дорог
- 4) при осадах вражеских крепостей
- 5) Для торговли с другими странами

Задание №3

Вопрос:

Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Ополчение
- 2) Рабы
- 3) Пехота
- 4) Морской флот
- 5) Дворянские формирования

Задание №4

Вопрос:

Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ополченцы
- 2) Стрельцы
- 3) Полки нового строя
- 4) моряки

Задание №5

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу СУХОПУТНЫХ войск?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Зенитно-ракетные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Танковые войска
- 5) Инженерные войска

Задание №6

Вопрос:

Какие войска предназначены для разминирования местности и объектов?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) РВСН
- 3) Радиотехнические войска
- 4) Инженерные войска
- 5) Танковые войска

Задание №7

Вопрос:

Какой род авиации является самым мобильным средством доставки в заданный район боевой техники, продовольствия и т.д.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Дальняя авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

Задание №8

Вопрос:

В период 1632-1634 гг в Московском государстве появились полки нового строя. На сколько рот делился каждый полк?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10

Задание №9

Вопрос:

В какой период была создана регулярная армия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1701-1711 гг.
- 2) 1700-1721 гг.
- 3) 1768-1774 гг.
- 4) 1864-1867 гг.
- 5) 1632-1634 гг.

Промежуточная аттестация Тест по теме «История вооруженных сил»

Задание №1

Вопрос:

В каком году был утвержден новый Устав о воинской повинности?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1705 г
- 2) 1891 г
- 3) 1874 г
- 4) 1945 г
- 5) 1861 г

Задание №2

Вопрос:

В каком году начала создаваться Красная гвардия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1941 г
- 2) 1918 г
- 3) 1917 г
- 4) 1874 г
- 5) 1705 г

Задание №3

Вопрос:

В каком году стала формироваться КРАСНАЯ АРМИЯ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) февраль 1992 г
- 2) июль 1914 г
- 3) май 1945 г
- 4) сентябрь 1945 г
- 5) январь 1918 г

Задание №4

Вопрос:

В 1925 г был принят Закон ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) О всеобщей воинской обязанности
- 2) Об обязательной военной службе
- 3) О создании Рабоче - Крестьянской Красной Армии
- 4) О создании нового рода войск

Задание №5

Вопрос:

К самостоятельным родам войск относятся:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) СВ
- 2) ВВС
- 3) РВСН
- 4) ВДВ
- 5) КВ

Задание №6

Вопрос:

Высокочемпионный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) РВСН
- 2) ВМФ
- 3) ВВС
- 4) ВДВ
- 5) КВ

Задание №7

Вопрос:

Какие войска предназначены для обороны побережья страны и прибрежных коммуникаций?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Подводные силы
- 2) Береговые войска
- 3) Военно-воздушные силы
- 4) Сухопутные войска

Задание №8

Вопрос:

Какие войска в соответствии с Указом Президента Российской Федерации с 2001 года приступили к выполнению задач по назначению?

Запишите ответ:

Задание №9

Вопрос:

В каком году был создан самостоятельный вид Вооруженных Сил - Ракетные войска стратегического назначения?

Запишите число:

Задание №10

Вопрос:

Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) В.В. Путин
- 2) Д.А. Медведев
- 3) В.В. Жириновский
- 4) В.И. Ленин
- 5) С. Шойгу

Задание №11

Вопрос:

Изобразите схематически структуру Вооруженных Сил Российской Федерации

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 4;

9) (1 б.) Верные ответы: 1;

Промежуточная аттестация

Тест по теме «История вооруженных сил» ключи

- 1) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (1 б.) Верный ответ: "Космические".
- 9) (1 б.): Верный ответ: 1960.;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1;

Итоговая диагностика

Тест по всему курсу.

Теоретическая часть:

1. Перечислите требования ТБ в аварийных ситуациях.
2. Соотнесите (*укажите стрелками*) к какой группе относятся упражнения: влияющие на развитие - бег в сочетании влияющие на выносливости с ходьбой, наращивание силы
 - силовые упражнения с партнером,
 - кроссовый бег по пересеченной местности,
 - упражнения на тренажерах,
 - упражнения с гантелями, гирями, штангой,
 - равномерный бег,
 - повторный бег.
3. Как солнечное излучение влияет на организм человека?
4. Изобразите структуру российских вооруженных сил и укажите их предназначение.
5. Перечислите виды вооруженных сил России и рода войск.

Практическая часть:

Стрельба из пневматической винтовки (лежа с 10 метров).

Три зачетных выстрела.

30 очков — 3 балла.

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказом начинается новая тема, например, об истории вооруженных сил. Рассказом сопровождается демонстрация о знаках отличия.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картин, схем. Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца или выполнение различных вариантов в цвете одного и того же образца.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Методы обучения работы с оружием.

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

а) по способу подачи материала:

-словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);

б) по характеру деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,
- проблемный,
- частично-поисковый,
- исследовательский.

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы.

Каждое занятие по темам программы включает *теоретическую часть* и *практическое выполнение задания*.

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Свои личностные качества обучающиеся проявляют в различных воспитательных и культурно - массовых мероприятиях, проводимых в рамках данной программы. Данная деятельность способствует развитию у детей инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает коллективные качества. Благодаря этому повышается мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству.

Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания, проекты).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);
- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);
- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);
- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

3. Список литературы

1. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (5-9 класс)
2. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (8 класс)
3. Выдрин И.Ф. «Начальная военная подготовка» - М, 2017г
4. Синяев А.Д. «В помощь призывнику» - М, 2017г
5. Дому шин А.П. «Первые и впервые» - М, 2014г
6. Зырянов А.А. «Общевойские уставы» - М, 2014г
7. Лутовинов В.И. «Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе» - М, 2013г
8. Махальцов В.Д. «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы» - Новосибирск, 2015г
9. Боярский В.И. «Партизаны и армия» - М, 2011 г
10. Яроцкий А.П. «Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова (АК)» - М, 2017г
11. Казаков Д.Ф. «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации» - М, 2017 г.

Литература для обучающихся

1. Борзов С. «Как провести красивую и успешную презентацию».
2. Бой Дж. Лучшее пособие от ведущих мировых компаний по проектному менеджменту. М. АСТ; Астрель, 2017. 140 с.
3. Волков В.Г., Добренков В.И. и др. Социология молодежи. Учебное пособие. Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. Ростов н/Д. Феникс. 2011. 576 с.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование. Пер. с англ. М. Педагогика-Пресс. 2011. 384 с.
5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М. Издательство СГУ. 2016. 560 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская. Педагогическое проектирование. М. АСАДЕМА. 2005. 288 с.
1. Луков В. Социальное проектирование. М. 2013. 240 с.
2. Мэйхен М. Пособие по составлению заявок на гранты, 77 с.
3. Никсон Д. Кризис проекта: анализ ошибок и варианты выхода с минимальными потерями. М. Эксмо. 2019. 256 с.
7. Политическая социология. Учебник для ВУЗов. Глава 12. Молодежные движения как форма гражданской инициативы. Под ред. Ж.Т. Тощенко. М. ЮНИТИ-ДАНА. 2012. 495 с.
8. Социальное проектирование. Формирование социального проектирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://society.polbu.ru/engineering_philosophy/ch38_38_i.html (свободный).
9. Харрисон Ш. Связи с общественностью. Вводный курс. Пер. с англ. Под ред. Г.Е. Алпатова. Спб. Издательский Дом «Нева»; М. ОЛМА-ПРЕСС. 2013. 368 с.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. СМЫСЛ. 2011. 365 с.

7. Виде фильм <https://www.youtube.com/watch?v=1-ZodOyiKOU>
8. Видео <https://www.youtube.com/watch?v=nnyVExv3R5Y>
9. Видео <https://www.youtube.com/watch?v=H4E1V-jjk6M>