

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города Соль-Илецка»
Оренбургской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОАУ «СОШ № 4
г. Соль-Илецка»

Федорова О.В.

Приказ № 320
от «31» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Юный стрелок»**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Саранчуков Валерий Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Соль-Илецк, 2020 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Содержание программы.	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4	Планируемые результаты	7
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	15
2.2.1	Методическое обеспечение	15
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	15
2.2.3	Информационное обеспечение	15
2.3.4	Кадровое обеспечение	15
2.3	Формы аттестации	16
2.4	Оценочные материалы	17
2.5	Методические материалы	22
3	Литература	25
	Приложение	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Юный стрелок" (далее – Программа) является:

- *по уровню разработки:* модифицированная;

- *по сроку реализации:* краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- *по уровню реализации:* программа рассчитана на реализацию среднего и старшего школьного возраста.

- *по уровню освоения:* программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» имеет физкультурно- спортивную направленность. В ходе освоения программы учащиеся осваивают военно- прикладные виды спорта.

Программа « Юный стрелок» ориентирована на основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

Обучающиеся осваивают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К занимающимся предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, т.к. при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный стрелок" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

Стартовый уровень предполагает первичное знакомство с историей развития стрелкового оружия, выполнение физических упражнений направленных на развитие быстроты, ловкости, координации движений. Знакомство с приемами и правилами стрельбы, теоретическими основами стрельбы. Получают элементарные теоретические сведения о баллистике, о мерах безопасности при стрельбе и правилах обращения с оружием, о назначении, общем устройстве и принципе действия пневматической винтовки МР-512; ИЖ-61. Осваивают технику стрельбы из пневматических винтовок МР-512, ИЖ-61 по мишени из положения, сидя за столом и лежа с упора, стоя с руки, лежа с руки.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся выполнять специальные действия, способствующие уравниванию дыхания и пульса, занимать правильное положение при изготовке к стрельбе и при стрельбе. Выполнять основные элементы техники выполнения выстрела, выполнять стрелковые упражнения из положения стоя, лежа и сидя, выполнять специальные действия, способствующие уравниванию дыхания и

пульса. Осознанно относиться к своему здоровью, наблюдать и анализировать. Будут знать: современное стрелковое и спортивное оружие, меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. Устройство Автомата Калашникова АК-74, характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с основной частью занятий стрелкового спорта, который является одним из самых массовых видов спорта. Доступной формой обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок. Помимо военно-патриотического аспекта, программа «Юный стрелок» содействует физическому, нравственному и интеллектуальному совершенствованию обучающихся, поскольку при занятии стрельбой у школьников развиваются внимание, память, эмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, выдержка). Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что в процессе её реализации, у обучающихся формируется способность к самостоятельному общефизическому развитию, формируется психологическая устойчивость, осуществляется военно-спортивная подготовки. Соревнования по стрельбе эмоционально напряжены, поэтому у стрелков развиваются устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями. Практическая стрельба является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий. При занятии стрельбой из пневматического оружия идет развитие физических и морально-волевых качеств, совершенствуются специальные психологические качества, умственные и интеллектуальные способности обучающихся.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью подготовки учащихся по стрельбе из пневматической винтовки. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает детей эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

Содержание Программы способствует присвоению этических норм при обращении с оружием, знакомит с историей развития стрелкового спорта, с именами выдающихся спортсменов. Преимущества пневматического оружия: доступность приобретения, хранения, невысокая стоимость винтовки и пульки к ней; небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбой школьников с 12-летнего возраста, что дает возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта в школе.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе авторской программы А.А. Евгеньевич «Стрелковое дело». А также были проанализированы следующие программы:

1. И. А. Владимирович «Юный стрелок»
2. В. А. Мазур «Юный стрелок»

Характерной особенностью данной программы является то, что данная программа является модифицированной. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Эти преимущества дают возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта.

1.1.7. Адресат программы

Программа «Юный стрелок» рассчитана на детей от 12 до 15 лет, имеющих интерес к военно-прикладным видам спорта и проявляющих спортивные задатки.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» разработана на 1 год обучения, 2 часа в неделю – 72 часов в год, 1 занятия в неделю по 2 часа.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год – 72 часа, в неделю 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческой личности посредством овладения практическими умениями разбираться в современном стрелковом и спортивном оружии и метко стрелять.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать бережливость, экологическую сознательность;
- формировать техническую культуру;
- формировать качества личности: настойчивость, терпение.

развивающие:

- развить у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность.
- формировать умение самостоятельно планировать свои действия;
- Формировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

образовательные:

- познакомить обучающихся с историей стрелкового оружия;
- научить обучающихся пользоваться оружием, соблюдая правила безопасности;
- научить обучающихся прицельной стрельбе с положения лежа;
- познакомить с методами меткой стрельбы;
- познакомить с технологией прицеливания;
- сформировать элементы IT-компетенций.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРУЖИИ (12)					
1	Меры безопасности при стрельбе	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика.
2	Теоретические основы стрельбы	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3	Материальная часть оружия	8		8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ ТЕХНИКИ СТРЕЛЬБЫ (60)					
4	Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки	48	8	40	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа Промежуточная диагностика.

5	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на личное и командное первенство.	12		12	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа. Итоговая диагностика.
6	Всего	72	12	60	

1.3.2.Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1: Общие сведения об оружии (12)

Теоретическая часть: (4)

- Вводный инструктаж по ТБ. Закон РФ «О всеобщей воинской обязанности».
- Стрелковый спорт в России. (2)
- Основы стрельбы из стрелкового оружия(2)

Практическая часть. (8)

- Боевые свойства, назначение и устройство пневматической винтовки, изучение приемов стрельбы и правил поведения в тире(6)
- Подготовка винтовки стрельбе и стрельба из пневматической винтовки(2)

РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ ТЕХНИКИ СТРЕЛЬБЫ (60)

Теоретическая часть: (8)

- Овладение техникой кучной стрельбы(8)

Практическая часть(52)

- Овладение техникой кучной стрельбы по мишеням с черным кругом(8)
- Овладение техникой меткой стрельбы(14)
- Овладение техникой меткой стрельбы. Выполнение тестовых заданий.(2)
- Совершенствование техники стрельбы (12)
- Подготовка к соревнованию. Соревнование (14)
- Выполнение тестовых заданий. Подведение итогов. Награждение (2)

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- проявляют формирование базовых компетенций в области военно-прикладных видах спорта.
- сформированы знания по основам стрельбы из различных видов оружия.
- обучающиеся обладают такими качествами личности как: настойчивость, терпение

Метапредметные:

- развито умение в области стрелкового спорта и военного дела;
- умеют самостоятельно планировать свою деятельность;
- умеют осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

Предметные:

- знают историю оружия;
- умеют пользоваться оружием, соблюдая правила безопасности;
- владеют методами пулевой стрельбы
- сформированы элементы IT-компетенций.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Вводный инструктаж по ТБ. Закон РФ «О всеобщей воинской обязанности». Стрелковый спорт в России.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика/ видеоотчёт
2	сентябрь	09.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение / видеоотчёт
3	сентябрь	16.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Боевые свойства, назначение и устройство пневматической винтовки, изучение приемов стрельбы и правил поведения в тире.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Практическая работа/ видеоотчёт
4	сентябрь	23.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Боевые свойства, назначение и устройство пневматической винтовки, изучение приемов стрельбы и правил поведения в тире.	МОБУ «СОШ №4» тир	Практическая работа/ видеоотчёт
5	сентябрь	30.09	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Боевые свойства, назначение и устройство пневматической винтовки, изучение приемов стрельбы и правил поведения в тире.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
6	октябрь	07.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Подготовка винтовки стрельбе и стрельба из пневматической винтовки.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
7	октябрь	14.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой кучной стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/

								видеоотчёт
8	октябрь	21.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой кучной стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
9	октябрь	28.10	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой кучной стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
10	ноябрь	11.11	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой кучной стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
11	ноябрь	18.11	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой кучной стрельбы по мишеням с черным кругом.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
12	ноябрь	25.11	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой кучной стрельбы по мишеням с черным кругом.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
13	декабрь	02.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой кучной стрельбы по мишеням с черным кругом.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

14	декабрь	09.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой кучной стрельбы по мишеням с черным кругом.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
15	декабрь	16.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой меткой стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
16	декабрь	23.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой меткой стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
17	декабрь	30.12	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой меткой стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
18	январь	13.01	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой меткой стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
19	январь	20.01	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой меткой стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
20	январь	27.01	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой меткой стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/

								видеоотчёт
21	февраль	03.02	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой меткой стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
22	февраль	10.02	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Овладение техникой меткой стрельбы. Выполнение тестовых заданий.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт Промежуточная диагностика.
23	февраль	17.02	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Совершенствование техники стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
24	февраль	24.02	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Совершенствование техники стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
25	март	03.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Совершенствование техники стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
26	март	10.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Совершенствование техники стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение.

								Практическая работа/ видеоотчёт
27	март	17.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Совершенствование техники стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
28	март	24.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Совершенствование техники стрельбы.	МОБУ «СОШ №4» тир	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
29	март	31.03	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Подготовка к соревнованию. Соревнование.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
30	апрель	07.04	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Подготовка к соревнованию. Соревнование.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
31	апрель	14.04	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Подготовка к соревнованию. Соревнование.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
32	апрель	21.04	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Подготовка к соревнованию. Соревнование.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

33	апрель	28.04	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Подготовка к соревнованию. Соревнование.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
34	май	05.05	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Подготовка к соревнованию. Соревнование.	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
35	май	12.05	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Подготовка к соревнованию. Соревнование	МОБУ «СОШ №4» тир	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
36	май	19.05	15:00 – 15:40 15:50-16:30 среда	групповая / online- занятие	2	Выполнение тестовых заданий. Подведение итогов. Награждение.	МОБУ «СОШ №4» тир	Итоговая диагностика / видеоотчёт
ИТОГО					72 ч.			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

- методическая разработка викторины «Стреляй точнее»,
- тест «Современное оружие»,
- сценарии военно-патриотического мероприятия «Зарница».

Дидактический материал: инструкционные карты, памятки, задания, упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

1. **Кабинет:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
2. **Оборудование:** столы и стулья для теоретических и практических занятий, шкаф для хранения оружия.
3. **Технические ресурсы:**
 - Компьютер
 - экран,
 - проектор,
 - магнитофон.

4. Инструменты и приспособления:

- плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, ПМ и пневматической винтовки;
- сборно-разборный макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка
- пулеуловитель
- бинокль
- оптический прицел
- мишени бумажные (различные);
- пульки для стрельбы из пневматического оружия

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Информационное обеспечение

Видеофильмы:

- «Воинская дисциплина, ее содержание, сущность и значение в современных условиях»,
- «Воинские ритуалы»,
- «Главные битвы Великой Отечественной войны»,
- « Основы и правила стрельбы», «Автомат Калашникова».

- Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.4 Оценочные материалы

Входная диагностика Тест по теме «Стрельба из пневматической винтовки»

1. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
а) Для улучшения охлаждения
б) Для удобства удержания при переноске
в) Для предотвращения бликования +
2. Для чего нужен учебный патрон:
а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон +
в) Для стрельбы из учебного оружия
3. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
а) Мунклип
б) Патронташ
в) Магазин +
4. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
а) Компенсатор +
б) Пламегаситель
в) Локализатор
5. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
а) Магазин
б) Патронташ
в) Обойма +
6. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
а) Ручка
б) Цевье +
в) Держатель
7. Что такое антабка:
а) Элемент для присоединения штык-ножа
б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
в) Петля крепления на оружии ремня для переноски +
8. Что такое патронник:
а) Элемент канала ствола +
б) Разновидность патронташа
в) Разновидность магазина
9. В баллистике участок казенной части канала ствола:
а) Дульная фаска

- б) Лоток подачи
- в) Пульный вход +

10. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
- а) Для разрезания пули на несколько частей
 - б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации +
 - в) Для облегчения чистки канала ствола
11. Как называется деталь, удерживающая курок, ударник или затвор на боевом взводе:
- а) Шептало +
 - б) Подаватель
 - в) Гашетка
12. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
- а) Закраина
 - б) Наковальня +
 - в) Дульце
13. 13. Что такое шомпол:
- а) Принадлежность для чистки канала ствола +
 - б) Разновидность штыка
 - в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряданием
14. Зачем нужны насечки по бокам затвора пистолета:
- а) Для установки колиматорного прицела
 - б) Для защиты от выпадения из кобуры

**Промежуточная диагностика.
Тест по теме «Пневматическое оружие»**

1. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
 - а) Подствольный гранатомет +
 - б) Колиматорный прицел
 - в) Приклад
2. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
 - а) Рубашки
 - б) Пробойника +
 - в) Сердечника
3. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
 - а) Боек
 - б) Антабка
 - в) Курок +
4. Элемент гильзы, служащий для ее базирования в патроннике, а также для взаимодействия с выбрасывателем:
 - а) Наковальня

- б) Закраина +
 - в) Скат
5. Что такое капсюль-воспламенитель:
- а) Частица несгоревшего при выстреле порохового зерна
 - б) Капсула с зажигательным составом в бронебойно-зажигательной пуле
 - в) Пиротехническое устройство для воспламенения порохового заряда +
6. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
- а) Мушка
 - б) Целик +
 - в) Лейнер
7. Деталь ударно-спускового механизма ручного огнестрельного оружия:
- а) Спусковой крючок +
 - б) Гашетка
 - в) Курок
8. Для чего покрывают хромом каналы стволов многих стрелковых систем:
- а) Для удешевления производства
 - б) Для повышения сопротивления различным видам износа +
 - в) Для повышения начальной скорости пули
9. Максимальная дальность полета пули АК-74 составляет:
- а) 1150 м
 - б) 2150 м
 - в) 3150 м +
10. Какой патрон используется в пистолете Токарева:
- а) 7,62*39 мм
 - б) 7,62*25 мм +
 - в) 9*18 мм
11. Какой патрон применяется в пистолете Стечкина:
- а) 7,62*25 мм
 - б) 9*39 мм
 - в) 9*18 мм +
12. Какой патрон используется в АК-74:
- а) 7,62×39 мм
 - б) 5,45×39 мм +
 - в) 5,56×45 мм
13. Какой патрон используется в снайперской винтовке Драгунова:
- а) 7,62*54 мм +
 - б) 5,45*39 мм
 - в) 7,62*51 мм
14. Какой патрон используется для питания пулемета Калашникова:
- а) 7,62*51 мм

- б) 12,7*108 мм
- в) 7,62*54 мм +

15. Какой из автоматов никогда не стоял на вооружении в СССР и России:

- а) АК-47 +
- б) АК-74М
- в) АК-74

16. В каком из пистолетов присутствует возможность автоматического огня:

- а) Пистолет Макарова
- б) Пистолет Стечкина +
- в) Пистолет Ярыгина

Итоговая диагностика **Тест по теме: «Автомат Калашникова»**

1. **Автомат Калашникова АКМ предназначен:**

- 1. для уничтожения живой силы противника;
- 2. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;
- 3. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника.

2. **Из автомата может вестись огонь:**

- 1. одиночный;
- 2. автоматический;
- 3. а и б.

3. **Основным видом огня из автомата является:**

- 1. автоматический;
- 2. одиночный;
- 3. а и б.

4. **Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на:**

- 1. 30 патронов;
- 2. 35 патронов;
- 3. 40 патронов.

5. **Наиболее действительный огонь по наземным целям:**

- 1. до 300 метров;
- 2. до 350 метров;
- 3. до 500 метров.

6. **Прицельная дальность стрельбы:**

- 1. 1000 м;
- 2. 900 м;
- 3. 1100 м.

7. **Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:**

- 1. 440 м;
- 2. 380 м;
- 3. 300 м.

8. **Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре:**

- 1. 625 м;
- 2. 550 м;
- 3. 600 м.

9. **Сосредоточенный огонь из автомата по наземным целям ведется на дальности:**

- 1. до 1000 м;

2. до 700 м;
3. до 750 м.
10. **Наиболее действительный огонь из автомата по самолетам и парашютистам ведется на дальности:**
 1. до 500 м;
 2. до 450 м;
 3. до 550 м.
11. **Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту:**
 1. 600 выстрелов;
 2. 800 выстрелов;
 3. 900 выстрелов.
12. **Боевая скорострельность при стрельбе очередями:**
 1. 100 выстрелов в минуту;
 2. 75 выстрелов в минуту;
 3. 150 выстрелов в минуту.
13. **Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:**
 1. 40 выстрелов в минуту;
 2. 50 выстрелов в минуту;
 3. 60 выстрелов в минуту.
14. **Вес штык – ножа с ножнами:**
 1. 490 гр.;
 2. 150 гр.;
 3. 250 гр.
15. **Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:**
 1. ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма;
 2. газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья, магазина, штык – ножа;
 3. а и б.
16. **Неправильным соответствием является:**
 1. 5 - газовая трубка со ствольной накладкой;
 2. 2 - крышка ствольной коробки;
 3. 11 - пенал.



Ответы:

1. А
2. В
3. А
4. А

5. В
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. В
16. А

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказом начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях лоскутного шитья. Рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем. Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца или выполнение различных вариантов в цвете одного и того же образца.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Методы обучения работы с оружием.

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

а) по способу подачи материала:

-словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);

б) по характеру деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- проблемный,

- частично-поисковый,

- исследовательский.

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы.

Каждое занятие по темам программы включает *теоретическую часть* и *практическое выполнение задания.*

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Свои личностные качества обучающиеся проявляют в различных воспитательных и культурно - массовых мероприятиях, проводимых в рамках данной программы. Данная деятельность способствует развитию у детей инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает коллективные качества. Благодаря этому повышается мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству.

Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным**. Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно. Дети постоянно овладевают всё более сложными приёмами лоскутного шитья. Всё это происходит с учётом возрастных особенностей и способностей каждого. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);

- исследовательский (творческие задания, проекты).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);
- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);
- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);
- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

3. Список литературы

1. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями
Редактор ИА Рязанова. Издательство, Москва 2006.
2. Стрелковый спорт. Программа для спортивных секции коллективов физической культуры и спортивных клубов.
Москва "Физкультура и спорт" 2014 Автор Скопинцев ГВ.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей "Добрая дорога детства" №4-6 2014 год.
4. Положение о военно-патриотической игре "Зарница "
5. Положение о Всероссийской спартакиаде школьников по военно-прикладным видам спорта.

Литература для обучающихся

1. Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение, 2014.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М: Дрофа, 2006.
3. Стрелковый спорт. Правила соревнований. М., 2017.
4. Юрьев А. Спортивная стрельба. М., 2017.
5. «Винтовки и автоматы» (авторы А.Б. Жук, военное издательство 2007г.).
6. Журнал «Военные знания» №2, 2008г.
7. Виде фильм <https://ok.ru/video/269642173021>
8. Видео https://vk.com/video-79870887_456239034
9. Видео <https://www.youtube.com/watch?v=H4E1V-ijk6M>