

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города Соль-Илецка»
Оренбургской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ № 4
г. Соль-Илецка»
Федорова О.В.
Приказ № 320
от «31» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный пешеход»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бакеева Инкара Ширажаденовна
старшая вожатая

г. Соль-Илецк, 2020 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	8
1.3	Содержание программы.	9
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	12
1.4	Планируемые результаты	14
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	25
2.2.1	Методическое обеспечение	25
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	25
2.2.3	Информационное обеспечение	25
2.2.4	Кадровое обеспечение	25
2.3	Формы аттестации	25
2.4	Оценочные материалы	28
2.5	Методические материалы	35
3	Литература	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный пешеход" (далее – Программа) является:

- *по уровню разработки:* модифицированная;
- *по сроку реализации:* краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- *по уровню реализации:* программа рассчитана на реализацию с детьми среднего школьного возраста.

- *по уровню освоения:* программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход» имеет **социально-гуманитарную направленность**. «Юный пешеход» ориентирован на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Обучающиеся осваивают правила дорожного движения, строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу. Выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, но никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения правил дорожного движения пешеходом, какие опасности подстерегают

нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный пешеход" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

Стартовый уровень предполагает первичное знакомство с правилами дорожного движения, формирование мировоззренческих идей и убеждений о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте; формирование первоначальных умений и навыков вождения велосипеда.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся применять полученные знания и умения на практике и повседневной жизни.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с правилами дорожного движения.

Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Обучает детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения на практике.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017. А также была проанализирована программа Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность на улицах и дорогах», 2017г.

Характерной особенностью данной программы является то, что методика проведения занятий с обучающимися строится на тематическом разнообразии. Решение творческих и технических задач не слишком трудоёмки и утомительны. Как правило, они выполняются в течение 1 – 2 занятий. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся. Занятия по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

1.1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 10-12 лет. Занятия для обучающихся 10-12 лет предполагают получение ими знаний по безопасности дорожного движения, выработку умений и навыков правильного поведения на дороге и в общественном транспорте, приобретение знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим.

Процесс обучения основывается на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных особенностей. Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход» разработана на 1 год обучения, 2 часа в неделю – 72 часа в год, 2 занятия в неделю по 1 часу.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год - 72 часа, в неделю 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у школьников устойчивы навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения

Задачи:

воспитательные:

-воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- формировать культуру поведения на дорогах;

-формировать качества личности: настойчивость, терпение;

развивающие:

- развить образное мышление, внимание, творческие способности;

- формировать личную ответственность ребенка;

-формировать у школьников устойчивые навыки безопасного поведения на улицах, и на дорогах;

образовательные:

-познакомить обучающихся с историей развития детского движения ЮИД в России и Оренбуржье;

-научить обучающихся способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- научить обучающихся технике вождения на велосипеде;

- познакомить с правилами дорожного движения;

- познакомить с обязанностями пассажиров, пешеходов и водителей;

-сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем самым свою собственную безопасность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1: Введение в образовательную программу кружка (4ч.)					
1.1	Цели и задачи ЮИД. Организация отряда Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика.
1.2	Развитие детского движения ЮИД в России и Оренбуржье	3	3		Беседа. Педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 2. История Правил дорожного движения (6 ч.)					
2.1	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Основные понятия и термины ПДД	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.3	Агитация и пропаганда правил дорожного движения	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
РАЗДЕЛ 3. Изучение Правил дорожного движения (48 ч.)					
3.1	Велосипед как транспортное средство	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.2	Правила поведения для велосипедистов	2	2		
3.3	Требования к управлению велосипедом, скутером, мопедом	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.4	Решение тестов и дорожных задач	2		2	Практическая работа.
3.5	Составление памятки «Юному велосипедисту»	2		2	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
3.6	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.7	Регулирование дорожного движения. Светофор. Жесты регулировщика.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.8	Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров. Правила перевозки детей.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.9	Дорожные знаки и их группы.	9	7	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.10	Просмотр фильмов ПДД	2		2	Практическая работа. Промежуточная диагностика.
3.11	Причины ДТП	2		2	Беседа. Тесты
3.12	Номерные, опознавательные и предупредительные	2		2	Практическая работа

	знаки, надписи и обозначения				
3.13	Виды транспорта. Современный транспорт	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.14	Элементы улиц и дорог	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.15	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.	2		2	Практическая работа
3.16	Разметка дорожной части улиц и дорог	2	1	1	Беседа. Практическая работа
3.17	Расположение транспортного средства на проезжей части	1		1	Практическая работа
3.18	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестка.	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.19	Применение специальных знаков водителями	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.20	Правила поведения для пешеходов	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.21	«Ловушки» для пешеходов	2		2	Практическая работа
РАЗДЕЛ 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (14ч.)					
4.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	1		Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2	Ожоги. Степени ожогов. Оказание первой помощи.	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Практическая работа
4.3	Обморожение. Оказание первой помощи.	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Практическая работа
4.4	Сердечный приступ. Оказание первой помощи.	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Практическая работа
4.5	Кровотечение. Способы наложения повязок.	2	1	1	Беседа. Практическая работа
4.6	Переломы. Их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	2	1	1	Беседа. Практическая работа
4.7	Повторение пройденного материала	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.8	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	1		1	Итоговая диагностика
	Итого	72	44	28	

1.3.2.Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1: Введение в образовательную программу кружка (4ч.)

1.1. Тема: Цели и задачи ЮИД. Организация отряда Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика *(Теория 1ч.)*

1.2. Развитие детского движения ЮИД в России и Оренбуржье *(Теория 3ч)*

РАЗДЕЛ 2. История Правил дорожного движения (6 ч.)

2.1 История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране *(Теория 2 ч.)*

2.2. Основные понятия и термины ПДД *(Теория 2 ч.)*

2.3 Агитация и пропаганда правил дорожного движения *(Теория 2ч.)*

РАЗДЕЛ 3. Изучение Правил дорожного движения (48 ч.)

3.1 Велосипед как транспортное средство *(Теория 2ч.)*

3.2. Правила поведения для велосипедистов

(Теория 2ч.)

3.3 Требования к управлению велосипедом, скутером, мопедом *(Теория 1ч.).*

(Практика 1ч.) Езда на велосипеде.

3.4. Решение тестов и дорожных задач *(Практика 2ч.)*

3.5. Составление памятки «Юному велосипедисту» *(Практика 2ч.)*

3.6. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. *(Теория 1 ч)*

(Практика 1 ч) Аптечка автомобиля и ее содержимое.

3.7. Регулирование дорожного движения. Светофор. *(Теория 1ч.).*

(Практика 1ч.) Жесты регулировщика.

3.8. Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров. Правила перевозки детей. *(Теория 1ч.).*

(Практика 1ч.) Разбор ситуационных задач.

3.9. Дорожные знаки и их группы. *(Теория 7ч.)*.

(Практика 2ч.) Практическая работа с группами дорожных знаков. Разбор ситуационных задач.

3.10. Просмотр фильмов ПДД. Промежуточная диагностика. *(Практика 2ч.)*

3.11. Причины ДТП *(Практика 2ч.)* Разбор ситуационных задач.

3.12. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения *(Практика 2ч.)* Решение проблемных вопросов с помощью игры.

3.13. Виды транспорта. Современный транспорт *(Теория 2 ч.)*

3.14. Элементы улиц и дорог *(Теория 2 ч.)*

3.15. Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. *(Практика 2ч.)*

3.16. Разметка дорожной части улиц и дорог *(Теория 1 ч.)*

(Практика 1ч.) Рисуем части улиц и дорог, нанося правильно дорожную разметку.

3.17. Расположение транспортного средства на проезжей части *(Практика 1ч.)*

3.18. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестка. *(Теория 2 ч.)*

3.19. Применение специальных знаков водителями *(Теория 2 ч.)*

3.20. Правила поведения для пешеходов *(Теория 2 ч.)*

3.21. «Ловушки» для пешеходов *(Практика 2 ч.)* Решение тематических карточек.

РАЗДЕЛ 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (14ч.)

4.1. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. *(Теория 1 ч.)*

4.2. Ожоги. Степени ожогов. *(Теория 1 ч.)*

(Практика 1 ч.) Отработка умения оказывать первую помощь при ожогах.

4.3. Обморожение. *(Теория 1 ч.)*

(Практика 1 ч.) Отработка умения оказывать первую помощь при обморожении.

4.4. Сердечный приступ. Оказание первой помощи. *(Теория 1 ч.)*

(Практика 1 ч.) Отработка умения оказывать первую помощь при сердечном приступе.

4.5. Кровотечение. *(Теория 1 ч.)*

(Практика 1 ч.) Способы наложения повязок.

4.6. Переломы. Их виды. *(Теория 1 ч.)*

(Практика 1 ч.) Оказание первой помощи пострадавшему.

4.7. Повторение пройденного материала *(Теория 1 ч.)*

(Практика 1 ч.) Проверка знаний по правилам дорожного движения.

4.8. Итоговое занятие: подведение итогов работы за год. Итоговая диагностика *(Практика 1 ч.)*

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- проявляют самостоятельность в принятии правильного решения;
- сформирована привычка добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- обучающиеся умеют анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;

метапредметные:

- развито образное мышление, внимание;
- умеют ориентироваться в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);

- умеют осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

предметные:

-знают историю развития детского движения ЮИД в России и Оренбуржье;

-умеют находить информацию из различных источников и использовать её для достижения цели;

- умеют использовать полученные знания по правилам дорожного движения в решении проблемных ситуаций на дороге;

-владеют навыками оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;

- владеют навыками фигурного вождения на велосипеде;

-сформирован интерес к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка . Цели и задачи ЮИД. Организация отряда Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	сентябрь	7	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Развитие детского движения ЮИД в России и Оренбуржье	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь	9	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Развитие детского движения ЮИД в России и Оренбуржье	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4	сентябрь	14	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Развитие детского движения ЮИД в России и Оренбуржье	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5	сентябрь	16	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Раздел 2. История Правил дорожного движения. История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
6	сентябрь	21	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7	сентябрь	23	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online-	1	Основные понятия и термины ПДД	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое

				занятие				наблюдение.
8	сентябрь	28	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Основные понятия и термины ПДД	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9	сентябрь	30	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Агитация и пропаганда правил дорожного движения	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10	октябрь	5	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Агитация и пропаганда правил дорожного движения	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
11	октябрь	7	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Раздел 3. Изучение Правил дорожного движения. Велосипед как транспортное средство	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
12	октябрь	12	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Велосипед как транспортное средство	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
13	октябрь	14	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Правила поведения для велосипедистов	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Практическая работа
14	октябрь	19	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Правила поведения для велосипедистов	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Практическая работа.
15	октябрь	21	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Требования к управлению велосипедом, скутером, мопедом	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
16	октябрь	26	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Езда на велосипеде	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

17	октябрь	28	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Решение тестов и дорожных задач	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа.
18	ноябрь	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Решение тестов и дорожных задач	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа.
19	ноябрь	9	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Составление памятки «Юному велосипедисту»	Кабинет № 2/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
20	ноябрь	11	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Составление памятки «Юному велосипедисту»	Кабинет № 2/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
21	ноябрь	16	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
22	ноябрь	18	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Аптечка автомобиля и ее содержимое	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
23	ноябрь	23	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Регулирование дорожного движения. Светофор.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
24	ноябрь	25	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Жесты регулировщика.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
25	ноябрь	30	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online-	1	Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров. Правила перевозки детей.	Кабинет	Беседа. Педагогическое

				занятие			№ 2/ ЭО	наблюдение. Практическая работа
26	декабрь	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Разбор ситуационных задач	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
27	декабрь	7	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Дорожные знаки и их группы.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
28	декабрь	9	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Дорожные знаки и их группы.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
29	декабрь	14	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Дорожные знаки и их группы.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
30	декабрь	15	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Дорожные знаки и их группы.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
31	декабрь	21	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Дорожные знаки и их группы.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
32	декабрь	23	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Дорожные знаки и их группы.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

33	декабрь	28	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Дорожные знаки и их группы.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
34	январь	11	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Практическая работа с группами дорожных знаков	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
35	январь	13	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Разбор ситуационных задач	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
36	январь	18	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Просмотр фильмов ПДД	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа Промежуточная диагностика.
37	январь	20	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Просмотр фильмов ПДД	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа
38	январь	25	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Причины ДТП	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Тесты
39	январь	27	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Разбор ситуационных задач	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Тесты
40	февраль	1	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа
41	февраль	3	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Решение проблемных задач с помощью игры	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа
42	февраль	8	13 ³⁰ -14 ¹⁰	групповая /	1	Виды транспорта. Современный	Кабинет	Беседа.

			понедельник	online- занятие		транспорт	№ 2/ ЭО	Педагогическое наблюдение.
43	февраль	10	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Виды транспорта. Современный транспорт	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
44	февраль	15	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Элементы улиц и дорог	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
45	февраль	17	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Элементы улиц и дорог	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
46	февраль	22	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа
47	февраль	24	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа
48	март	1	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Разметка дорожной части улиц и дорог	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Практическая работа
49	март	3	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Рисуем части улиц и дорог, нанося правильно дорожную разметку	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Практическая работа
50	март	10	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Расположение транспортного средства на проезжей части	Кабинет № 2/ ЭО	Практическая работа
51	март	15	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестка.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
52	март	17	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online-	1	Перекрестки и их виды. Проезд	Кабинет	Беседа. Педагогическое

				занятие		перекрестка.	№ 2/ ЭО	наблюдение.
53	март	22	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Применение специальных знаков водителями	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
54	март	24	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Применение специальных знаков водителями	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
55	март	29	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Правила поведения для пешеходов	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
56	март	31	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Правила поведения для пешеходов	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение.
57	апрель	5	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	«Ловушки» для пешеходов	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
58	апрель	7	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Решение тематических карточек	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
59	апрель	12	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение
60	апрель	14	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Ожоги. Степени ожогов. Оказание первой помощи.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Устный опрос. Практическая работа
61	апрель	19	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Отработка умения оказывать первую помощь при ожогах.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Устный опрос. Практическая работа

62	апрель	21	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Обморожение. Оказание первой помощи.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Устный опрос. Практическая работа
63	апрель	26	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Отработка умения оказывать первую помощь при обморожении.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Устный опрос. Практическая работа
64	апрель	28	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Сердечный приступ. Оказание первой помощи.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Устный опрос. Практическая работа
65	май	3	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Отработка умения оказывать первую помощь при сердечном приступе.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Устный опрос. Практическая работа
66	май	5	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Кровотечение.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Практическая работа
67	май	10	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Способы наложения повязок.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Практическая работа
68	май	12	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Переломы. Их виды.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Практическая работа
69	май	17	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Оказание первой помощи пострадавшему.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Практическая работа
70	май	19	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online- занятие	1	Повторение пройденного материала	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
71	май	24	13 ³⁰ -14 ¹⁰ понедельник	групповая / online- занятие	1	Проверка знаний по правилам дорожного движения.	Кабинет № 2/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
72	май	26	13 ³⁰ -14 ¹⁰ среда	групповая / online-	1	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	Кабинет	Итоговая диагностика

				занятие			№ 2/ ЭО		
				ИТОГО					72 ч.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

- методическая разработка «Дорожный калейдоскоп»
- методическая копилка по ПДД.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Перечень технических средств обучения (специального оборудования):

- ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Информационное обеспечение

- комплект дорожных знаков.

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.)

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе обучающиеся выполняют творческие задания, при выполнении которых закрепляются и углубляются имеющиеся знания, умения и навыки.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);

- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.4 Оценочный материал

Входная диагностика

Вопрос 1.

Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории (+)

Вопрос 2.

Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда (+)
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3.

Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии (+)
- Г) в Италии

Вопрос 4.

Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один
- Б) два (+)
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5.

Что означает красный сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя:
пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным
средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя
пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным
средствам

Вопрос 6.

Что означает зеленый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя:
пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным
средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя
пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным
средствам

Вопрос 7.

Что означает желтый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя:
пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным
средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя
пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным
средствам

Вопрос 8.

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик (+)
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9.

Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл (+)
- Г) палочку

Вопрос 10.

Какого элемента дороги не существует?

- А) парапет (+)
- Б) бордюр
- В) тротуар
- Г) обочина

Промежуточная диагностика

Вопрос 1

Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

- А) Тротуар Б) Дорога В) Проезжая часть

Вопрос 2

Как пешеходы должны ходить по тротуару?

- А) Придерживаясь правой стороны

Б) Придерживаясь левой стороны

Вопрос 3

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

А) Зеленном Б) Красном В) Желтом

Вопрос 4

Где нужно переходить улицу?

А) На пешеходном переходе

Б) Через дорогу.

Вопрос 5

Можно ли переходить дорогу перед близко идущим транспортом?

Почему?

А) Нет

Б) Да

Вопрос 6

С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на улицу?

А) 14 Б) 7 В) 9

Вопрос 7

Где разрешается кататься детям до 14 лет?

А) Во дворах, парках, площадках

Б) На дороге.

Итоговая диагностика

Вопрос 1

Что означает этот знак?



- А) Такого дорожного знака не существует
- Б) Указывает место, где запрещено движение пешеходов
- В) Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу

Вопрос 2

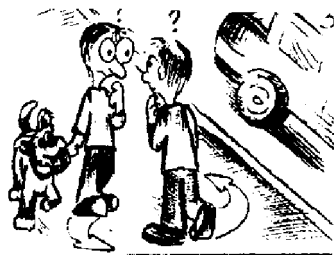
Где разрешается кататься на санках и лыжах?



- А) По дороге, предназначенной для пешеходов
- Б) По правой стороне проезжей части
- В) В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

Вопрос 3

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?



- А) Безразлично
- Б)левой

В) Правой

Вопрос 4

Всегда, если это безопасно



А) Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны

Б) В произвольном месте переходить дорогу нельзя

Вопрос 5

Где разрешается водить группы детей в населенном пункте?



А) Только по тротуару или пешеходной дорожке

Б) По краю проезжей части вдоль тротуара

Вопрос 6

При достижении, какого минимального возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля без специального детского сиденья?

А) 8 лет; Б) 10 лет; В) 12 лет; Г) 14 лет; Д) 16 лет

Вопрос 7

Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?



А Б В

- 1) А
- 2) А и В
- 3) Б и В
- 4) А, Б, В

Вопрос 8

Как должен поступить пешеход при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- А) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- Б) Воздержаться от перехода проезжей части.
- В) Перейти проезжую часть, если он находится на пешеходном переходе.

Вопрос 9

Что означает термин «Дорога»?

- А) Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
- Б) Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
- В) Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

Вопрос 10

Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

А) На переезде, а при его отсутствии, в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000м

Б) В местах, наиболее удобных, с точки зрения пешехода.

В) Только на железнодорожных переездах.

Г) Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

Вопрос 11

Разрешается ли перевозить детей, не достигших 12-летнего возраста, в кабине грузового автомобиля?

А) Разрешается.

Б) Разрешается только в сопровождении взрослого пассажира.

В) Запрещается.

Вопрос 12

Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде или мопеде?

А) Всякие грузы

Б) Грузы, мешающие управлению

В) Грузы весом более десяти килограмм

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказом начинается новая тема, например, об истории развития детского движения ЮИД в России и в Оренбуржье. Рассказом сопровождается показ фотографий основателей движения ЮИД в России.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем и образцов дорожных знаков.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Методы обучения правилам дорожного движения.

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

а) по способу подачи материала:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);

б) по характеру деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- проблемный,

- частично-поисковый.

При использовании словесных методов, учитель приводит примеры. Излагая, учебный материал доступным языком и соблюдая логику, он передаёт ученикам необходимую информацию.

Какие методы следует использовать при обучении правилам дорожного движения и основам безопасности?

В начальной стадии обучения правилам дорожного движения словесный метод незаменим. В условиях недостаточного запаса знаний у учащихся монолог учителя является главным дидактическим способом.

На занятиях целесообразно использовать такие методы обучения, как лекции, краткое изложение учебного материала, просмотр видеофильмов, слайдов.

Занятия по темам программы включает ***теоретическую часть*** и ***практическое выполнение задания***.

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным.** Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно. Дети постоянно овладевают всё более сложными приёмами лоскутного шитья. Всё это происходит с учётом возрастных особенностей и способностей каждого. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология лично-ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно

конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вождения на велосипеде, самостоятельная работа, подготовка и участие конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);

- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (знание истории развития автомобиля);
- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению памяток, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения творческих работ);
- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения онлайн-тестов);
- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

3. Список литературы

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2017г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2020 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2020 г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2017г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2020 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2020. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2018г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2020г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2018г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2019г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2018г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2018г.
11. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2019г.
12. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2018-64с.
13. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2017г.
14. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2017г.

15. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2019.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2019.-104с.
16. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2018г.
17. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2018г.

Литература для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2018г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2018г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2019. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2017г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2020г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2020 с примерами и комментариями/Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2020г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2017. - 712 с.