

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города Соль-Илецка»
Оренбургской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Полякова Елена Анатольевна
учитель начальных классов

г. Соль-Илецк, 2020 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Содержание программы.	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	10
1.4	Планируемые результаты	12
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	18
2.2.1	Методическое обеспечение	18
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	18
2.2.3	Информационное обеспечение	18
2.2.4	Кадровое обеспечение	18
2.3	Формы аттестации	19
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	21
3	Литература	24
	Приложение	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»** (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;

- **по сроку реализации:** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми младшего дошкольного возраста.

- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует сохранению и укреплению здоровья; развитию личностных качеств; формированию ценностных установок и ориентаций; развитию творческой активности; формированию и развитию психических функций познавательной сферы; развитию эмоционально-волевой сферы; развитию коммуникативных умений; развитию умений действовать по правилам.

1.1.1. Направленность программы

Направление: социально-гуманитарное

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» имеет социально-гуманитарную направленность. «Школа будущего первоклассника» ориентирована на активизацию деятельностных и мыслительных процессов ребенка, включающих его в изменившуюся социальную среду. Обучающиеся осваивают систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа будущего первоклассника" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

К *стартовому уровню* следует отнести готовность детей, которые хорошо усвоили программные требования, имеют хорошие навыки в счетной деятельности, обследовании, измерении, делении целого на части, решении задач и т. п. При этом дети умеют выполнять несложные действия в уме без опоры на наглядность, при сравнении предметов по форме пользуются геометрической фигурой как эталоном, умеют классифицировать, обобщать, действовать в соответствии с инструкцией педагога, имеют навыки самоконтроля, проявляют интерес к обучению, умеют работать сосредоточенно, не отвлекаясь, адекватно использовать математическую терминологию, правильно, качественно, в установленный срок выполнять задания, объективно оценивать свою работу.

К *базовому уровню* можно отнести готовность детей, которые овладели программой; имеют определенные навыки в счетной деятельности, измерении величин, делении целого на части. Вместе с тем у них недостаточно развита умственная деятельность: им трудно объяснить выбор арифметического действия, обобщать и классифицировать; самоконтроль у

этих детей неустойчивый, они не проявляют интереса к учебной деятельности; математический словарь их беден; самооценка чаще всего занижена, иногда завышена.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность быть психологически готовыми к школе. Программа «Школа будущего первоклассника» направлена в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы дошкольной подготовки заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа развивает *элементарные математические представления*:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Учить решать стихотворные задачи.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Рабочая программа по математике для дошкольников «Математические ступеньки» разработана МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка» на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Характерной особенностью данной программы является то, что она направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы

Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;

– помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;

– ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

– обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

– организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

– инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

1.1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с

внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю – 27 часов в год, 1 занятие в неделю по 1 часу.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и педагогические образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год - 27 часов, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, с перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: математическое развитие младших школьников

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности.
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;

– формировать систему начальных математических знаний;

развивающие:

—развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображение;

— развивать математическую речь;

— развивать познавательные способности;

—развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

образовательные:

—формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

— познакомить с системой начальных математических знаний и умений;

—научить их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Тео- рия	Пра- ктика	
Раздел 1. Доцифровой период (9 ч.)					
1.1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика.
1.2	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
1.3	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
1.4	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
1.5	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.6	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.7	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.8	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.9	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
Раздел 2 Цифровой период (12 ч.)					
2.1	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

2.2	Число и цифра 2.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.3	Число и цифра 3	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.5	Число и цифра 5.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.6	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа. Промежуточная диагностика.
2.7	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.8	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.9	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.10	Число и цифра 0. Обратный счет.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.11	Временные представления. Год.Месяц.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.12	Временные представления. Дни недели, Временные представления Сутки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 3.Сложение и вычитание (2 ч.)					
3.1	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.2	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 4.Простые задачи (4 ч.)					
4.1	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.Задания на внимание	1	0,5	0,5	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.2	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.Задания на	1	0,5	0,5	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

	внимание				
4.3	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	1	0,5	0,5	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.4	Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение. Аттестационное занятие за год	1	0,5	0,5	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа. Итоговая диагностика
	Итого	27	13,5	13,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Доцифровой период (9 ч.)

1.1 Тема: Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Входная диагностика.

1.2 Тема: Понятия «Больше, меньше, столько же»

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

1.3 Тема: Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

1.4 Тема: Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

1.5 Тема: Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

1.6 Тема: Знакомство с геометрическими фигурами (круг)

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

1.7 Тема: Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

1.8 Тема: Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

1.9 Тема: Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

Раздел 2. Цифровой период (12 ч.)

2.1 Тема: Число и цифра 1.

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.2 Тема: Число и цифра 2.

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.3 Тема: Число и цифра 3.

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.4 Тема: Число и цифра 4.

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.5 Тема: Число и цифра 5.

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.6 Тема: Число и цифра 6.

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа. Промежуточная диагностика.

2.7 Тема: Число и цифра 7.

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.8 Тема: Число и цифра 8.

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.9 Тема: Число и цифра 9.

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.10 Тема: Число и цифра 0. Обратный счет.

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.11 Тема: Временные представления. Год. Месяц.

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

2.12 Тема: Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

Раздел 3. Сложение и вычитание (2 ч.)

3.1 Тема: Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

3.2 Тема: Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение.

(Практика 0,5) Практическая работа.

Раздел 4. Простые задачи (4 ч.)

4.1 Тема: Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.
Задания на внимание

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
(Практика 0,5) Практическая работа.

4.2 Тема: Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.

Задания на внимание

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
(Практика 0,5) Практическая работа.

4.3 Тема: Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.

(Теория 0,5) Беседа. Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
(Практика 0,5) Практическая работа.

4.4 Тема: Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение. Аттестационное занятие за год

(Теория 0,5) Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

(Практика 0,5) Практическая работа. Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

– различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

– считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

– определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

– ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	26	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Доцифровой период (9 ч.) Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика
2	октябрь	3	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Понятия «Больше, меньше, столько же»	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение
3	октябрь	10	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	Кабинет № 4	Беседа.
4	октябрь	17	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	Кабинет № 4	Практическая работа
5	ноябрь	7	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	Кабинет № 4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6	ноябрь	14	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	Кабинет № 4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7	ноябрь	21	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	Кабинет № 4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
8	ноябрь	28	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	Кабинет № 4	Педагогическое наблюдение.

								Практическая работа
9	декабрь	5	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
10	декабрь	12	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Цифровой период (12 ч.) Число и цифра 1.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
11	декабрь	19	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 2.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
12	декабрь	26	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 3	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
13	январь	16	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 4.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
14	январь	23	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 5.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
15	январь	30	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 6.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая

								работаПромежуточная диагностика.
16	февраль	6	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 7.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
17	февраль	13	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 8.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
18	февраль	20	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 9.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
19	февраль	27	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Число и цифра 0. Обратный счет.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
20	март	6	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Временные представления. Год. Месяц.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
21	март	13	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
22	март	20	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Сложение и вычитание (2 ч.) Действие «сложение». Конкретный смысл	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение.

						сложения.		Практическая работа
23	март	27	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
24	апрель	3	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Простые задачи (4 ч.) Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
25	апрель	10	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
26	апрель	17	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	Кабинет № 4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
27	апрель	24	09.35-10.05 суббота	групповая	1	Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение. Аттестационное занятие за год	Кабинет № 4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа Итоговая диагностика
ИТОГО					27 ч.			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

Авторская программа С.И. Волковой «Математические ступеньки»

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- мультимедийные презентации.

Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.

2.2.3. Информационное обеспечение

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность,

доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся. Контроль результатов освоения программы (входной, промежуточный, итоговый) ведется в ходе наблюдений и фиксируется в карте наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» (Приложение 1).

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые

должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.4 Оценочные материалы

Способы определения результативности программы – входной, промежуточный, итоговый контроль

Время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного периода	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос
Промежуточный контроль		
В середине учебного периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений	Собеседование

	для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	---	--

Контроль результатов освоения программы (входной, промежуточный, итоговый) ведется в ходе наблюдений и фиксируется в карте наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» (Приложение 1).

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказ — это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале.

Учитель как бы «рисует» словом живые образы действительности. Однако рассказ содержит и элементы обобщений. Продолжительность его обычно от 5-7 мин.

Рассказ составляется учителем. Его содержание не ограничивается методическим пособием. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям.

Рассказ требует от учителя высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем и методического материала. Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным.** Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология лично-ориентированного обучения — позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности

ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);
- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);

- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);
- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе)

3. Список литературы

1. С. И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2017г.
2. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2017г
3. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет/ Колесникова Е. В. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. (Математические ступеньки)
4. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. По обуч. детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова – М.: Дрофа, 2014 г.

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	Входной (октябрь)	Промежуточный контроль (январь)	Итоговый контроль (апрель)
I. Кругозор			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II. Развитие речи			
1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III. Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			

<p>3.Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.</p>			
<p>IV. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).</p>			
<p>1.Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.</p>			
<p>2.Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.</p>			
<p>3.Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.</p>			
<p>4.При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.</p>			
<p>VI. Производительность деятельности</p>			
<p>1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.</p>			
<p>2.Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.</p>			
<p>3.Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не</p>			

проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VII. Контроль деятельности			
1.Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2.Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3.Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII. Темп деятельности			
1.Соответствует средним показателям возрастной группы			
2.Ниже средних показателей возрастной группы.			
3.Намного ниже средних показателей возрастной группы.			