

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Соль-Илецка»  
Оренбургской области  
Лагерь дневного пребывания «Улыбка»

«Утверждаю»  
Начальник  
ЛДП «Улыбка»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Программа летнего лагеря дневного пребывания «Улыбка»**  
на базе МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: 2 поток (21 день)

Составитель: Глухота Надежда Валерьевна,  
старшая вожатая

г. Соль-Илецк

2016 г.

## Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето для них – это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, их воспитания и образования. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

**Новизна программы.** Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества через игровые технологии, участие детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического

комфорта в условиях лагеря дневного пребывания является первоочередной задачей для воспитателей и педагогов. Важно сохранить и поддержать здоровье воспитанников в летний период, а также формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.

**Актуальность программы.** В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Ежегодно для учащихся проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе средней общеобразовательной школы №4 города Соль-Илецка. В нем отдыхают учащиеся 7 – 12 лет (1-6 класс). Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа предусматривает *три этапа*:

1. Подготовительный этап.

Сроки прохождения этапа: апрель, май, июнь.

Цель: подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

- 1 Изучение нормативных документов.
- 2 Создание нормативной базы.
- 3 Подбор кадров для работы в лагере.
- 4 Обучение кадров.
- 5 Подбор помещений.
- 6 Составление сметы расходов.
- 7 Подбор методических материалов.

## 8 Написание программы.

### 2. Основной этап.

Сроки прохождения этапа: вторая смена в ЛДП.

Цель: реализация программы.

### 3. Заключительный этап.

Сроки прохождения этапа: август.

Цель: подведение итогов по итогам реализации программы.

#### 1 Подведение итогов, анализ работы лагеря.

#### 2 Обобщение методических материалов.

#### 3 Разработка рекомендаций.

Данная программа является комплексной, мы преследуем выполнение главной миссии дополнительного образования – развитие уникальных возможностей каждого ребенка.

**Целью** программы пришкольного лагеря дневного пребывания является – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их творческого потенциала, приобретение социально значимого опыта.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для организованного отдыха детей с целью укрепления их здоровья.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формировать навыки развивающей инициативы, организаторских способностей, ответственности и возможности принимать самостоятельные решения.
4. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

6. Профилактика социального сиротства, девиантного поведения, организация занятости детей в летний период.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.) Во-вторых, игра – это стимулирование интереса и творчества активности детей в других видах деятельности. В-третьих, игра – это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Также занятия в лагере будут проводиться в форме беседы, минуток здоровья и т.д. В основном будут использованы такие формы и методы общения с ребенком, чтобы он, находясь в привычном для него месте (школа), чувствовал себя легко и непринужденно.

При написании программы основными принципами отбора содержания были:

- Прежде всего это принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития детского коллектива, общества, науки, культуры и личности.
- Принцип структурного единства содержания дополнительного образования на разных уровнях его формирования предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.
- Принцип гуманизации содержания общего образования связан прежде всего с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

Основными методами работы в лагере дневного пребывания являются:

- выстраивание рационального режима отдыха, физических нагрузок;

- организованная ежедневная утренняя зарядка;
- спортивные, народные и подвижные игры на свежем воздухе;
- соревнования, спортивные праздники, спартакиады, турниры, весёлые старты;
- сюжетно-ролевые игры, беседы, конкурсы;
- экскурсии, акции добрых дел;
- трудовая деятельность.

### **Направления деятельности пришкольного лагеря**

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

1. Художественно - творческое направление.
2. Трудовая деятельность.
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Эстетическое направление.
5. Образовательное направление.
6. Досуговая деятельность.

Каждый день в лагере будут проводиться занятия в кружках: «Очумелые ручки» и «Хочу все знать». В конце лагерной смены учащиеся продемонстрируют свои достижения в том или ином направлении в виде проектов.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Механизмами оценивания результатов реализации программы являются:

1. Анкетирование в конце смены. Анкетирование проходят – дети, посещающие лагерь. В процессе анкетирования выявляются следующие параметры: что узнали нового, полезного во время смены, чему научились, понравилась ли смена и т.д.;

2. Метод включенного наблюдения. Работа по методу включенного наблюдения осуществляется и описывается педагогами и начальником лагеря.

3. Анализ работы участников программы летней смены.

4. Медицинский осмотр детей в первый и последний день смены (взвешивание и измерение роста).

Учебно-тематический план (Приложение № 1).

### **Тематический план**

Лагерная смена проводится в рамках игры «Путешествие». Участники программы формируются в отряды. Каждый отряд - это корабль морского путешествия. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, словарик игры, оформление. Клады находятся на островах, которые будут встречаться на пути. На каждом острове (каждый день) ребята будут узнавать что-то новое, проходить различные испытания, выполнив которые они получают вознаграждение - клад. Каждый день имеет своё название, например: Риф кино, Остров книги, Залив Нептуна и т.д.

Когда отмечаются достижения отдельных детей или отряда в целом, они получают «золотую монетку». Задача смены: накопить как можно больше «золотых монет» на островах. На концерте в конце смены подводятся итоги, какой же отряд собрал больше всего «золотых монеток».

На каждом корабле есть свой отрядный уголок, в котором помещены: флаг корабля, название корабля, девиз корабля, гимн корабля, достижения корабля, численность экипажа (список отряда), сундуки для клада.

### **Словарь смены**

отряд – корабль;

все дети в лагере – экипаж;

лидеры (школьники) – штурманы;

командир отряда – капитан корабля;

воспитатели лагеря – боцманы.

Основной **целью** смены является выявление различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Задачи смены:

1. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
2. Формировать навыки развивающей инициативы, организаторских способностей, ответственности и возможности принимать самостоятельные решения.
3. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

### **Основное содержание**

1 день: 4.07.16 «Веселый отлив»

Теория: Знакомство с правилами лагеря, с планом работы.

Практика: Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных уголков.

Игры на знакомство «Ручеек», «Снежный ком», «Математика», «Билетики».

Подвижные игры на свежем воздухе «Путаница», «Зоопарк», «Серый кот».

2 день: 5.07.16 «Полный вперед!»

Теория: Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Практика: Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных уголков. Подготовка к праздничному мероприятию «Открытие лагеря». Конкурс рисунков «Мечты сбываются». Подвижные игры на улице «Отыщи свой номер», «Белая палочка». Прогулка в парк Горняков.

3 день: 6.07.16 «Бухта дорожных знаков»

Теория: Беседа по ПДД.

Практика: Игровая программа «Юный инспектор движения». Торжественное открытие лагеря. Подвижные игры.

4 день: 7.07.16 «Залив Нептуна»

Теория: Инструктаж «Правила пожарной безопасности».

Практика: Сюжетно ролевая игра «День Нептуна». Игры на развитие. Пионербол.

5 день: 8.07.16 «Океан любви»

Теория: Беседа «День любви, семьи и верности».

Практика: Конкурс рисунков «Моя семья!». Познавательно-развлекательная программа «Робинзонада». Подвижные игры на свежем воздухе.

6 день: 9.07.16 «Остров рекордов»

Теория: Беседа «Все мы разные».

Практика: Конкурсная программа «Рекорды лагеря». Соревнование по пионерболу между отрядами. Подвижные игры на свежем воздухе.

7 день: 11.07.16 «Морские байки»

Теория: Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».

Практика: «Пять футов под килем» - спортивно-театрализованный праздник. Конкурс рисунков «Рыбное царство». Подвижные игры на свежем воздухе. Фестиваль творчества «Минута славы».

8 день: 12.07.16 «Остров сказки»

Теория: Беседа «Сказки, мифы, басни».

Практика: «У самого синего моря...» - конкурс инсценированных сказок на морскую тему. Экскурсия в детскую библиотеку. Подвижные игры на свежем воздухе.

9 день: 13.07.16 «Островок смеха»

Теория: Беседа о здоровье «Если хочешь быть здоровым – закаляйся».

Практика: Просмотр видеороликов пропагандирующих здоровый образ жизни. Конкурс на самую смешную историю. Подвижные игры на свежем воздухе. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».

10 день: 14.07.16 «Музыкальный залив»

Теория: Беседа «Народные напевы».

Практика: Игры «Мотив»; «Спой по-новому»; «Ты следующий»; «Угадай музыкальные инструменты»; «Делаем сами»; «Пляски пальчиками». Концертная программа «Морское ассорти».

11 день: 15.07.16 «Остров мультиков»

Теория: Беседа «Союзмультфильм».

Практика: Мероприятие «Встреча с Знайкой». Игра на внимание «Съедобное и несъедобное». Творческая мастерская сделай любимого героя. Подвижные игры на свежем воздухе. Просмотр мультфильма.

12 день: 16.07.16 «Остров наоборот»

Теория: Беседа «Наш организм».

Практика: Соревнование по футболу между отрядами. Игровая программа «Все наоборот». Игровая программа «Путешествие в парке Горняков». «Веселые эстафеты».

13 день: 18.07.16 «Пиратский остров»

Теория: Беседа «Все о море».

Практика: Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание между пиратами и отрядами в силе, ловкости и находчивости.

Эстафета «В поисках сокровищ капитана Флинта. Пиратская дискотека «Тысяча чертей!»

14 день: 19.07.16 «Пристань Жемчужен»

Теория: Инструкция «Правила безопасности при терактах».

Практика: Конкурс «Мисс Жемчужина». «С корабля на бал» - танцевально-развлекательная программа. Конкурс рисунков «Морские животные».

15 день: 20.07.16 «День шахмат»

Теория: Беседа «История возникновения шахмат».

Практика: Шахматный турнир. Соревнование «Черные и белые». Просмотр мультфильмов. Конкурс на лучшее оружие для Робинзона (изготовление лука и стрел).

16 день: 21.07.16 «Буря сюрпризов»

Теория: Беседа «Наши пернатые друзья».

Практика: Конкурс «Дерево загадок». «Веселые старты». Игра «Поле чудес». Игра по станциям «Черный ящик». Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»

17 день: 22.07.16 «Риф кино»

Теория: Беседа «Год кино- 2016».

Практика: Творческая мастерская: лепка сказочных героев из соленого теста. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». Игра по станциям «По дорогам сказок». Театр-экспромт «Старая сказка о главном».

18 день: 23.07.16 «Залив морских песен»

Теория: Беседа «Великие музыканты».

Практика: Игровая программа «Угадай мелодию». Смотр песни и строя морских экипажей. Достояние Республики» - конкурсная музыкальная программа. Игры со скакалками, обручами.

19 день: 25.07.16 «Озеро танцев»

Теория: Минутка здоровья «Осанка основа красивой походки».

Практика: Конкурс танцевального мастерства «В ритме танца». Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс на лучшего артиста - пародиста года «Лучшая пародия». Игры с мячом.

20 день: 26.07.16 «Таинственный остров»

Теория: Минута здоровья «Правильное питание».

Практика: Игровая программа «Ищем клад». Развивающие игры. Репетиция к концерту, посвященному закрытию смены.

21 день: 27.07.16 «Домашний причал»

Теория: Беседа «Твой режим дня на каникулах».

Практика: Праздничное мероприятие, посвященное к закрытию смены. Подвижные игры на свежем воздухе.

В ходе реализации программы смен организаторы могут видоизменять её содержательную часть в зависимости от конкретных условий, не меняя идеологическую направленность, а также общие цели и задачи программы.

### **Условие реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (21 день). Программа рассчитана на учащихся 1 – 6 классов (7-12 лет), желающих посещать лагерь дневного пребывания. Оптимальное количество детей в отряде – 20 человек. Отряды формируются с учетом возрастных и психологических особенностей.

Психолого–педагогическое сопровождение деятельности осуществляют в лагере работает 22 человека: начальник лагеря и воспитатели. Также медицинский работник школы.

### **Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование	Применение
1	Кабинет (4 шт)	Отрядное место
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка, стадион, беговые дорожки	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады,

		спортивные состязания
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5	Актный зал	Общелагерные праздничные мероприятия, концерты, викторины, беседы, встречи с интересными людьми
6	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
7	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
8	Медицинский кабинет (набор медикаментов)	Оказания первой медицинской помощи

Дополнительное обеспечение представлено в таблице (Приложение № 2).

### **Информационные ресурсы**

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Интернет.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул.
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

### **Оценка эффективности программы**

Эффективность данной программы будет выявлена с помощью анкетирования детей в последний день смены (Приложение № 3).

### Список литературы

1. Соколова Н.В. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.; конс. М.Н. Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2013.-136с.
2. Иванова О.Л. «Здравствуй, лето!», В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков / сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2012.-40с.
3. «Лето – 2014». Цели. Задачи. Приоритеты: сборник тезисов выступлений участников областного инструктивного семинара – совещания в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. – Оренбург, 2014
4. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2013.
5. Панченко С.А. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере / С.А. Панченко. М.: Народное образование. - 2013.-№3.-С.217-223.
6. Панченко С. А. Планирование лагерной смены / С.А. Панченко. М.: Народное образование.-2013.-№3.-С.212-220.
7. Галицкий В.Д. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2012. – 112 с.
8. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.-192с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е.Сысоева - М.: ВЛАДОС, 2013. – 176 с.

10. Соколова Т.М. «Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.

## Приложение № 1

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	«Веселый отлив»	40 минут	3	3ч 40 мин
2	«Полный вперед!»	30 минут	3,5 ч	4
3	«Бухта дорожных знаков»	30 минут	3,5 ч	4
4	«Залив Нептуна»	30 минут	3,5 ч	4
5	«Океан любви»	30 минут	3,5 ч	4
6	«Остров рекордов»	30 минут	3,5 ч	4
7	«Морские байки»	30 минут	3,5 ч	4
8	«Остров сказок»	30 минут	3,5 ч	4
9	«Островок смеха»	30 минут	3,5 ч	4
10	«Музыкальный залив»	30 минут	3,5 ч	4
11	«Остров мультиков»	30 минут	3,5 ч	4
12	«Остров наоборот»	30 минут	3,5 ч	4
13	«Пиратский остров»	30 минут	3,5 ч	4
14	«Пристань Жемчужен»	30 минут	3,5 ч	4
15	«День шашек»	30 минут	3,5 ч	4
16	«Буря сюрпризов»	30 минут	3,5 ч	4
17	«Риф кино»	30 минут	3,5 ч	4
18	«Залив морских песен»	30 минут	3,5 ч	4
19	«Озеро танцев»	30 минут	3,5 ч	4
20	«Таинственный остров»	30 минут	3,5 ч	4
21	«Домашний причал»	30 минут	3,5 ч	4

## Приложение № 2

### Материально-техническое обеспечение

Дополнительно:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Фотоаппарат	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Микрофоны	2
4.	Ноутбук	3
5.	Видеопроектор	1
6.	Экран	1
7.	Альбомы	5
8.	Цветная бумага	5 п.
9.	Гуашь	5 н.
10.	Кисточки	10
11.	Карандаши	6 п.
12.	Бадминтон	1
13.	Шахматы	9
14.	Мячи резиновые	1
15.	Мяч волейбольный	3
16.	Мяч футбольный	1
17.	Игры настольные	3
18.	Пазлы	4

## Приложение № 3

### Анкета

*Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.*

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?  
\_\_\_\_\_
2. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?  
\_\_\_\_\_
6. Было ли скучно в лагере?  
\_\_\_\_\_
7. Было ли тебе страшно?  
\_\_\_\_\_
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?  
\_\_\_\_\_
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?  
\_\_\_\_\_
10. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?  
\_\_\_\_\_
11. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_
12. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_
13. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?  
\_\_\_\_\_
14. Закончи предложения:  
Я рад, что .....  
Мне жаль, что.....  
Я надеюсь, что.....